



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย มุ่งเน้น การร่วมกันคิด ร่วมกันทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และพัฒนางานในความรับผิดชอบโดยเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นหลักสำคัญในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการใน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายเทิดไทย สวัสดิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	2
โครงสร้างการบริหาร	4
ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน	6
การคมนาคม	6
ที่ตั้งของโรงเรียน	6
จำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน	6
สภาพความพร้อมบุคลากร	8
จำนวนนักเรียน	9
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	10
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	17
ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	17
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฯ	28
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	29
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	33
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	35
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน	44
วิสัยทัศน์	44
พันธกิจ	44
เป้าประสงค์	44
ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์	45
ส่วนที่ 5 เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์	49
ภาคผนวก	61
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	62
คำสั่ง	63
คณะทำงาน	65

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 57 หมู่ที่ 10 บ้านกุง ตำบลเมืองแก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32120 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 35 ไร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดชั้นเรียนในปีการศึกษา 2566 คือ 1-2-2/1-1-1 รวมชั้นเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 26-48-51/24-19-21 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 189 คนมีข้าราชการครูทั้งสิ้น 15 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน มีอาคารเรียน 3 หลังอาคารฝึกงาน 1 หลัง โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วมจำนวน 25 ห้องชุมชนเขตบริการคือพื้นที่ตำบลเมืองแก และ ตำบลบัวโคก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ หมายเลขโทรศัพท์ 044591243 เว็บไซต์โรงเรียน [www.mkp.thai.ac](http://www.mkp.thai.ac) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ [mkpit33@gmail.com](mailto:mkpit33@gmail.com)

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ตั้งขึ้นเมื่อปีพ.ศ. 2533 โดยเป็นสาขาของโรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ ตั้งอยู่ที่บ้านบัวโคก ตำบลบัวโคก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับการประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้ชื่อ “โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์” และได้ย้ายมาตั้งในปัจจุบัน

พ.ศ.2533 โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์(สาขา)

พ.ศ.2535 ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

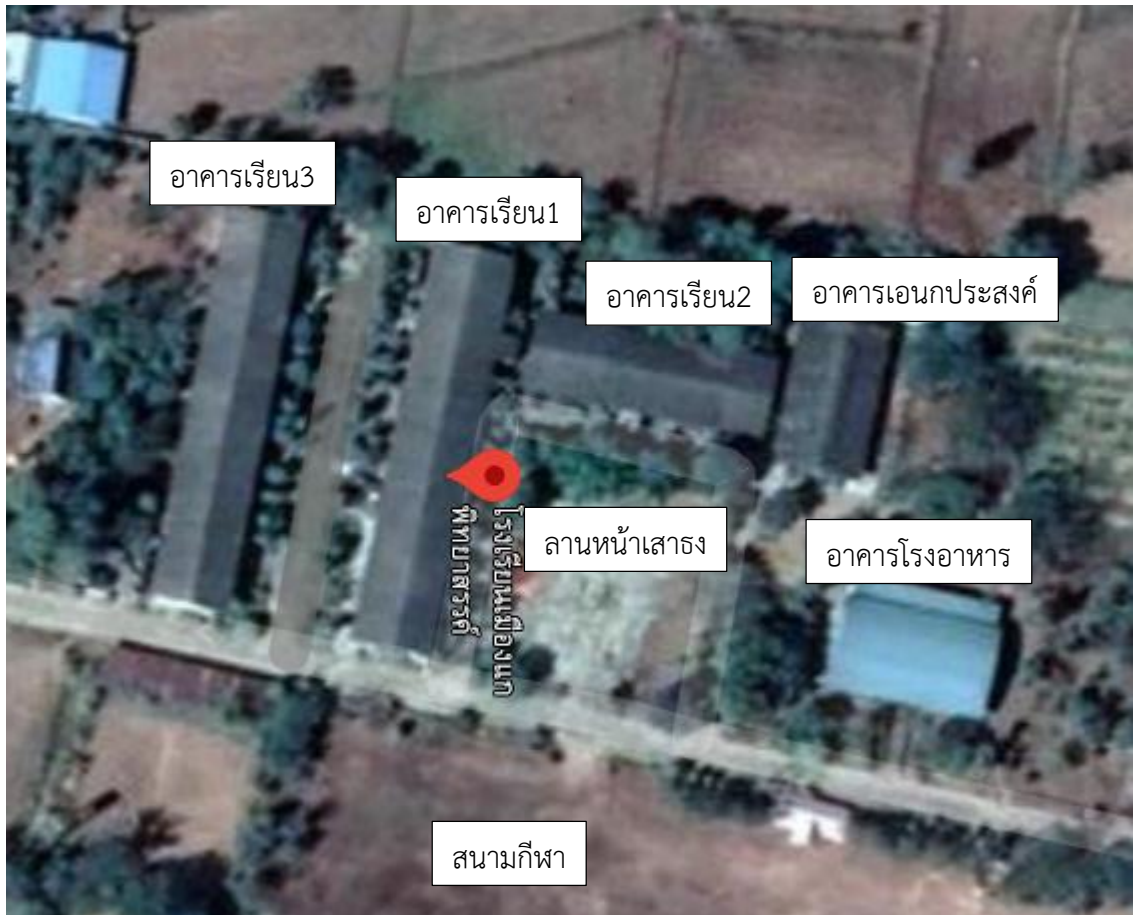
พ.ศ.2555 เป็นสถานศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ผ่านการประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) รอบ3

พ.ศ.2558 โรงเรียนผ่านการประเมินเป็น “โรงเรียนดีศรีตำบล” เป็นโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33

พ.ศ.2559 ร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ

พ.ศ.2560 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนประชารัฐ ที่มีธนาคารไทยพาณิชย์สนับสนุน

## ข้อมูลทั่วไป



### สีประจำโรงเรียน

เทา หมายถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตน ศักดิ์ศรี ความเสถียร ความมั่นคง  
ความเป็นทางการ ความมีระเบียบ สติปัญญา ความเชื่อถือ ความจงรักภักดี ความเป็นผู้ใหญ่ ความมีอายุ ความ  
เศร้า ความน่าเบื่อ ความเป็นอนุรักษ์นิยม

เขียว หมายถึง ธรรมชาติ ชีวิต มนุษยชาติ การเริ่มต้น ความสดชื่น ความ  
ปลอดภัย อาหาร ความอุดมสมบูรณ์ ความเป็นอมตะ การเจริญงอกงาม การเติบโต การดูแล การรักษาเยียวยา  
ความเห็นอกเห็นใจ การควบคุม ความสมดุลทางกายและใจ ความสัมพันธ์ที่ดี

ชื่อเต็มภาษาไทย

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ชื่อย่อภาษาไทย

ม.ก.พ.

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

MUANGKAEPITTAYASAN SCHOOL

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ

M.K.P.

ปรัชญา

ปัญญา โลกัสมิ ปชโชโต = ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

ตราสัญลักษณ์



โครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา



ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบมาตรฐานการศึกษา	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 4. การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ 5. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใชัผลผลิตจากงบประมาณ 6. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 7. การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการหรือลักษณะเฉพาะของ	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 5. การลาทุกประเภท 6. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 7. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 8. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 9. การรายงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 10. การออกจากราชการ 11. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	1. การพัฒนาระบบและข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนนักเรียน 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<p>12. การส่งเสริมคุณธรรมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>ครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี</p> <p>13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและการจัดหาพัสดุ</p> <p>14. การจัดหาพัสดุ การควบคุม ดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ</p> <p>16. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>18. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>19. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>20. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>12. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>13. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>14. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>15. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>16. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>17. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>18. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น</p>	<p>15. การทัศนศึกษา</p> <p>16. งานกิจการนักเรียน</p> <p>17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา</p> <p>ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>19. งานประสานกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น</p> <p>20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

**ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน**

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 35 ไร่

**การคมนาคม**

การคมนาคมสะดวกเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีถนนตัดผ่านทั้งด้านหน้า ด้านข้าง และด้านหลัง โดยด้านหน้าของโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับถนนสาย ท่าตูม - จอมพระ และมีถนนด้านหน้าโรงเรียนมุ่งสู่อำเภอท่าตูม ระยะทาง 12 กิโลเมตร สามารถเดินทางไปสถานีตำรวจ ตลาด หรือโรงพยาบาลท่าตูม สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์และรถจักรยานยนต์

**ที่ตั้งของโรงเรียน**

โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 57 หมู่ที่ 10 ตำบลเมืองแก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 23120 อยู่ในเขตเทศบาลตำบลเมืองแก ห่างจากสำนักงานเทศบาลตำบลเมืองแก ประมาณ 6 กิโลเมตร บริเวณโดยรอบโรงเรียนจะเป็นแหล่งชุมชน มีบ้านเรือน ทุ่งนา ตั้งอยู่โดยรอบ

**อาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ**

ที่	ประเภท	ลำดับที่	แบบ
1	อาคารเรียน	1	เบ็ดเสร็จ ก.
2	อาคารเรียน	2	108 ล,108 ,ล/30,108 หรือ108 ชื่ออื่นๆ
3	อาคารเรียน	3	เบ็ดเสร็จ ข.
4	อาคารเรียน	4	แบบเบ็ดเสร็จ ค.
5	บ้านพักครู	1	สปช.205/26
6	บ้านพักครู	2	สปช.205/26
7	สนามกีฬา	1	สนามบาสเก็ตบอล
8	สนามกีฬา	2	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1
9	ถังเก็บน้ำ	1	ฝ.33
10	รั้ว	1	รั้วคอนกรีต
11	ถนน	1	ถนนคอนกรีต
12	โรงอาหาร	1	

### ห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ มีห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ ดังนี้ คือ

ที่	รายการ	จำนวน
1.	ห้องสมุด	1
2.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3
4.	ห้องโสตทัศนศึกษา	2

### ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก มีนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 189 คน

### ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนที่มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการบริโภค อุปโภค ของนักเรียน ครู - บุคลากร ระบบน้ำ มีแหล่งน้ำที่นำมาใช้ในการบริโภค อุปโภค ของบุคลากร ครู - บุคลากร ดังนี้

- มีระบบน้ำบาดาล ใช้ในการอุปโภค/บริโภค มีระบบกรองน้ำที่ดี สะอาด ติดตั้งโดยกรมทรัพยากรฯ
- มีระบบไฟฟ้าที่มีเสถียรภาพ
- มีโทรศัพท์ จำนวน 1 เลขหมาย
- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ 2 ค่าย คือ บริษัททรูคอปอเรชั่น และ ทีโอที

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ มีสนามกีฬา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนวิชาพลานามัย และออกกำลังกาย ตลอดจนได้ชุมชนได้มาใช้บริการออกกำลังกายช่วงตอนเย็นดังนี้

1. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
2. สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม
3. สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
4. สนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม

### สภาพความพร้อมของบุคลากร

สภาพความพร้อมของบุคลากรในภาพรวม บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน แต่จำนวนบุคลากรในหมวดวิชาบางหมวดวิชายังขาดแคลน ดังแสดง ในตาราง ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 66)

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการ	1	1	2
ครู	6	7	13
รวม	7	8	15

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวุฒิสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา/งานที่ปฏิบัติหน้าที่

ตำแหน่ง	คุณวุฒิสูงสุด		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ฝ่ายบริหาร	0	2	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	1	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1	0	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	0	4	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	1	1	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	0	1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	1	2
รวม	4	11	15

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ลูกจ้างประจำ	1	0	1
ครูอัตราจ้าง	2	0	2
เจ้าหน้าที่ธุรการ	0	1	1
รวม	3	1	4

## สภาพผู้เรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพ

สภาพของผู้เรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพแสดงดังตาราง

## ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 189 คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	17	9	26
ม.2	2	33	15	48
ม.3	2	35	16	51
รวม	5	85	40	125
ม.4	1	11	13	24
ม.5	1	7	12	19
ม.6	1	10	11	21
รวม	3	28	36	64
รวมทั้งหมด	8	113	76	189

## ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา วิชาการ และสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ โดยมีผลรางวัลดังนี้

## ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>สถานศึกษา</b>		
โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย ตีวชิษฐ์ ๑ การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ส่วนภูมิภาคประจำภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๕-๖ พ.ย. ๒๕๖๕	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่วนภูมิภาค ประจำภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทโรงเรียนชาย การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ส่วนภูมิภาคประจำภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๕-๖ พ.ย. ๒๕๖๕	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่วนภูมิภาค ประจำภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๗ คน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ส่วนภูมิภาคประจำภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๕-๖ พ.ย. ๒๕๖๕	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่วนภูมิภาค ประจำภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลนักเรียน “สพม.สุรินทร์ L๒ U๑๕ โซนเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕)	สพม.สุรินทร์
	รางวัลนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมาก ด้านการพัฒนาการนิเทศภายใน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-LS)	สพม.สุรินทร์
	รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
	รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประเมินสถานศึกษา “โรงเรียนสวายน้อย” ประจำปี ๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
<b>ครูผู้สอน</b>		
นางสาวกาญจนา ศรีราช	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ	สพม.สุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันวอร์ณกรรมพิจารณา [ม.๑-ม.๓] การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.สุรินทร์
นายอนันต์ ปิยพงศ์ธนะชต์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	
นางยุภาวดี สิงหา	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการ ท่องอาขยานทำนองเสนาะ [ม.๑-ม.๓] การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.สุรินทร์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันพินิจวรรณคดี [ม.๔-ม.๖] การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.สุรินทร์
นางมนทกานต์ ธนสิริวรกุล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการออกแบบหน่วยฯและแผนการจัดการ	สพม.สุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
นายนพพร กาแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
นายธีระพงศ์ เขียวอ่อน	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
นางณัฐยา ชิตบัณฑิตย์	รางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาโครงการ SRRU OPEN HOUSE OPEN HEART ๒๐๒๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
นางธัญพร ทองหล่อ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ [ม.๔-ม.๖] การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.สุรินทร์
	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	
นายยอดชาย เสาทอง	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน ประติมากรรม [ม.๑-ม.๓]การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.สุรินทร์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) [ม.๑-ม.๓]การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.สุรินทร์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) [ม.๔-ม.๖]การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.สุรินทร์
นายสุข ยิบรัมย์	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
นางซัชพร แนวทอง	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง [ม. ๑-ม.๓] การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
นางสาวฤทัยรัตน์ บุตรศรีมาศ	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
นายกฤตภาส มูลทอง	รางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	สพม.สุรินทร์
นายพงศธร เอื้อเพื่อสุข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ [ม.๔-ม.๖]การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.สุรินทร์

## รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัล
๑	เด็กหญิงจิรัฐติกา ทิพย์สุวรรณ	การแข่งขันประติมากรรม [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๒	เด็กหญิงจุฑาภรณ์ เกงงาม	การแข่งขันประติมากรรม [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๓	เด็กหญิงภานุมาศ มีพันธ์	การแข่งขันประติมากรรม [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๔	เด็กหญิงสุภัทสรุ สุษแสง	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ เหรียญทอง

## รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัล
๑	เด็กหญิงจิรัฐติกา ทิพย์สุวรรณ	การแข่งขันประติมากรรม [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๒	เด็กหญิงจุฑาภรณ์ เกงงาม	การแข่งขันประติมากรรม [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๓	เด็กหญิงภานุมาศ มีพันธ์	การแข่งขันประติมากรรม [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๔	เด็กหญิงสุภัทสรุ สุษแสง	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ [ม.๑-ม.๓]	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๕	เด็กหญิงกฤติสรุ สมีราย	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) [ม.๑-ม.๓]	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
๖	เด็กหญิงจิรวดี สาแก้ว	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา [ม.๑-ม.๓]	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง
๗	เด็กหญิงตรียาพร คุณขุนทด	การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง [ม.๑-ม.๓]	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
๘	เด็กหญิงชวีราภรณ์ อุดหนุน	การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง [ม.๑-ม.๓]	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
๙	เด็กหญิงธิดาพร งามเลิศ	การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง [ม.๑-ม.๓]	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
๑๐	นายวรโชติ วันลักษณ์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) [ม.๔-ม.๖]	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
๑๑	นางสาวปิ่นสุตา บุญมี	การแข่งขันพินิจวรรณคดี [ม.๔-ม.๖]	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
๑๒	นายทิชากร ไยสูงเนิน	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ [ม.๔-ม.๖]	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน
๑๓	นายจิรพัฒน์ มีลาภ	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ [ม.๔-ม.๖]	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัล
๑๔	นางสาวขันติพร อุดหนุน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ [ม.๔-ม.๖]	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๑๕	นางสาวธิดาวรรณ งามเลิศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ [ม.๔-ม.๖]	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๑๖	นางสาวภัทรมัย หงษ์ทอง	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ [ม.๔-ม.๖]	รองชนะเลิศอันดับ ๒
๑๗	เด็กหญิงสุภัทสร สุขแสง	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง [ม.๑-ม.๓]	เหรียญทอง
๑๘	เด็กชายอนรรักษ์ บุญมี	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา [ม.๑-ม.๓]	เหรียญทอง
๑๙	เด็กชายธันยธรณ์ กะการดี	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา [ม.๑-ม.๓]	เหรียญทอง
๒๐	เด็กหญิงกัญญาณัฐ สดับสาร	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) [ม.๑-ม.๓]	เหรียญทอง
๒๒	เด็กหญิงสุนันว์ เอ็นดู	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) [ม.๑-ม.๓]	เหรียญทอง
๒๓	เด็กชายวชิรวิษญ์ สุดสัมฤทธิ์	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ [ม.๑-ม.๓]	เหรียญทอง
๒๔	เด็กชายกล้าภวิชัย กล้าหาญ	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ [ม.๑-ม.๓]	เหรียญทอง
๒๕	นางสาวพัชราภา ปัจฉา	การแข่งขันวาดภาพระบายสี [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๒๖	นางสาวทิพวรรณ เยาะเย้ย	การประกวดมารยาทไทย [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๒๗	นายกันตณพ เสาสัย	การประกวดมารยาทไทย [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๒๘	นางสาววิจิตรตรา สุขประสงค์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๒๙	นางสาวชัยณัฐ สวงษ์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๓๐	นางสาวชนันญา อยู่เย็น	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๓๑	นายวุฒิชัย นามสว่าง	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๓๒	นางสาวญาติา พิศเพ็ง	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๓๓	นางสาวสุณิษา จุมนรัมย์	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย	เหรียญทอง

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัล
		(คำคมเดิม) [ม.๔-ม.๖]	
๓๔	นางสาวปราวีณา นามสว่าง	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๓๕	นางสาวภณิศา วรเกต	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๓๖	นางสาวสุภัทสร อักษร	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.๔-ม.๖]	เหรียญทอง
๓๗	เด็กหญิงณินดา สาระสุข	การประกวดมารยาทไทย [ม.๑-ม.๓]	เหรียญเงิน
๓๘	เด็กชายฐิติพงษ์ จันทรงาม	การประกวดมารยาทไทย [ม.๑-ม.๓]	เหรียญเงิน
๓๙	เด็กหญิงสววิภา วงศ์มณฑล	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง [ม.๑-ม.๓]	เหรียญเงิน
๔๐	เด็กชายกวีภัทร สงนวน	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) [ม.๑-ม.๓]	เหรียญเงิน
๔๕	เด็กชายศุภชัย มีพันธ์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) [ม.๑-ม.๓]	เหรียญเงิน

## ส่วนที่ 2

### การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

#### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 57 หมู่ที่ 10 ตำบลเมืองแก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 189 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ข้าราชการครู 13 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และ เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เชี่ยวชาญในสังกัดและนอกสังกัด ด้วยการประชุมส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยใน การรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1	คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	5.1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	5.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.4 พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
<b>3</b>	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

### ผลงานที่ประสบความสำเร็จ ในปีการศึกษา 2566

#### 1. ด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยชนะเลิศเหรียญทอง 2 รายการ (เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ) รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง 2 รายการ รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง 2 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน 2 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รางวัล รวม เหรียญทอง 16 รายการ เหรียญเงิน 9 รายการ และ เหรียญทองแดง 3 รายการ

1.2 นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอลนักเรียน สพม.สุรินทร์ L2 U15 โซนเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565

1.3 นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล 7 คน การแข่งขันรักบี้ฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดยสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

1.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100

1.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบผ่านเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้ร้อยละ 88.50 ในสถาบันที่มีชื่อเสียงได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยพะเยา และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุนทรินทร์

## 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดี SMART TEACHER ประจำภาคเรียนที่ 2/2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 85.71

2.2 ครูผู้สอนได้รับรางวัลจากการแข่งขันประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ นายนพพร กาแก้ว นายอนันต์ ปิยพงศ์ธันชต์ นางสาวกาญจนา ศรีราช นางยุภาวดี สิงหาค นางมนทกานต์ ธนสิริวรกุล และนายธีระพงษ์ เขียวอ่อน

2.3 ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 นายพงศธร เอื้อเพื่อสุข และนางสาวพรนภา บุญมี ได้รับรางวัลครุดีศรีทำตุม เนื่องในงานวันครูประจำปี 2566

## 3. ด้านโรงเรียน ได้รับรางวัล ดังนี้

3.1 รางวัลนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมาก ด้านการพัฒนาการนิเทศภายในผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-LS)

3.2 รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565

3.3 รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประเมินสถานศึกษา “โรงเรียนสวยน่าอยู่” ประจำปี 2565

3.4 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอลนักเรียน “สพม.สุรินทร์ L2 U15 โชนเหนือ ประจำปี 2565)

3.5 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท รุ่นอายุ 14 ปีชาย ดิวิชั่น 1 การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล 7 คน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ส่วนภูมิภาคประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 5-6 พ.ย. 2565

3.6 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทโรงเรียนชาย การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล 7 คน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ส่วนภูมิภาคประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 5-6 พ.ย. 2565

3.7 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท รุ่นอายุ 16 ปี หญิง การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล 7 คน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ส่วนภูมิภาคประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 5-6 พ.ย. 2565

## จุดควรพัฒนา

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านความสามารถทางการ อ่านเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินจาก ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมส่งเสริมอื่น ๆ แล้วพบว่า ยังมีนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ทักษะความสามารถในการคิดคำนวณก็เป็นอีกหนึ่งเรื่องที่ทางโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนซึ่งแตกต่างกัน

1.2 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพรายบุคคลพบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการปรับปรุง เป็นผลสืบเนื่องมาจาก ทักษะการสื่อสารที่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ดังนั้นเมื่อทักษะการสื่อสารต้องปรับปรุงส่งผลให้การคิดในมิติต่างๆมี ปัญหา

1.3 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและค้นคว้าหาความรู้ เพื่อต่อยอดในการสร้างนวัตกรรม อย่างไรก็ตามนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการแนะนำในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนานวัตกรรม การส่งเสริมที่สามารถทำได้คือสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ

1.4 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอยู่เป็นประจำ แต่เมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่านักเรียนยังไม่สามารถดึงศักยภาพของเทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ ทางโรงเรียนต้องจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

1.5 เมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ 2.33 ตามมาด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผลการเรียนเฉลี่ย 2.91 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ผลการเรียนเฉลี่ย 2.92 ซึ่งทั้ง 3 กลุ่มสาระดังกล่าวเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจำเป็นต่อผู้เรียนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นทางโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ที่ดีขึ้นไป

1.6 ในปีการศึกษา 2565 ร้อยละของนักเรียนที่ผลการเรียนเป็น 0 ร และ มส อยู่ที่ร้อยละ 7.91 ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีนักเรียนมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 8.51 แม้จะลดลงจากปีก่อน อย่างไรก็ตามยัง

ถือว่าอยู่ในระดับที่สูง ดังนั้นทางโรงเรียนจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเพิ่มในส่วน of แหล่งเรียนรู้และสถานที่ให้นักเรียนได้ผ่อนคลายหลังจากการเรียน

2.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ในส่วนของ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำเป็นต้องเพิ่มจุดให้บริการที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน

2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4 ควรจัดให้มีการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และสามารถนำไปใช้ได้ ในหลายโอกาส ลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูล ด้วยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร จัดการ

## 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและ พร้อมใช้งาน เสมอ

2) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

3) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

4) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5) ครูควรเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเปลี่ยนผ่านที่อาจเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน เช่น การเปลี่ยนทาง เทคโนโลยี และพร้อมปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

## 4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการ เรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายคน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการศึกษา

2. เตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่คาดว่าจะใช้ในอนาคต
3. เตรียมผู้เรียนให้พร้อมและมีสมรรถนะที่จำเป็นและเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาบุคลากรให้พร้อมสำหรับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูมืออาชีพในยุคใหม่
5. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21
2. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนในความสามารถทางด้านการกีฬา
3. การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัย การวัดและประเมินผลการศึกษาที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในอนาคต
4. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนในทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการจัดการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
5. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

#### **ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2566 – 2570 )**

##### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา**

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2566 – 2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 ผ่านการพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษาต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุจุดเน้นให้ชัดเจน และสอดคล้องสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดโครงการให้ครอบคลุมรองรับจุดเน้น ควรระบุค่าเป้าหมายในโครงการทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพให้สอดคล้องตรงกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระบบประกันคุณภาพภายใน ควรระบุรายละเอียดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นให้ครบถ้วน ระบุวิธีการวัดผล และประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น ใช้การประเมินผลโครงการโดยประเมินผลก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดโครงการ ผู้ประเมินได้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกต พฤติกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ เป็นต้น ควรระบุข้อมูลการนำผลการประเมินโครงการไปใช้โดยแสดงค่าเปรียบเทียบผลการประเมินโครงการกับปีการศึกษาที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ให้ข้อเสนอแนะโดยนำจุดที่ควรพัฒนามาปรับแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม และวางแผนพัฒนาให้มาตรฐานสูงขึ้นในปีต่อไป ควรนำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยช่องทางที่หลากหลาย ทั้งการประชาสัมพันธ์รูปแบบเอกสาร และทางออนไลน์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษาต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลแผนงาน โครงการ และการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีการนำจุดเน้น หรือวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม หรือโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา หรือบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงงานคุณธรรม โดยระบุกระบวนการพัฒนางานตามระบบ PDCA ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน หรือการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายตัวชี้วัด ควรระบุวิธีการประเมิน หรือมีเครื่องมือการประเมินคุณภาพ และประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในข้อมูลผลการประเมิน เช่น มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล มีแบบประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการ มีข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ควรมีข้อมูลระบุการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จเปรียบเทียบกับผลการประเมิน หรือผลสำเร็จของการดำเนินงาน ควรระบุข้อเสนอแนะ วิธินำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น กำหนดแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรระบุโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป การเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบ ควรระบุข้อมูลมีการเผยแพร่ผ่านการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การประชาสัมพันธ์รูปแบบเอกสาร วารสารของสถานศึกษา และทางสื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการคิดและปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษาต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุกระบวนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกชั้นปี สอดแทรกคุณธรรม และเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด การปฏิบัติจริง ควรระบุวิธีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้หรือไม่ ควรมีข้อมูลวิธีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ควรระบุข้อมูลวิธีการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในเรื่องที่เกี่ยวกับจุดเน้น ระบุวิธีการที่ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม และเศรษฐกิจพอเพียง ระบุเครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่น ควรระบุแผนการนิเทศภายใน และเครื่องมือนิเทศครูรายบุคคลโดยสะท้อนข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนตามจุดเน้นโดยนำเสนอหรือยกตัวอย่างชื่องานวิจัยที่เกี่ยวกับจุดเน้น ระบุวิธีการประเมินความพึงพอใจ รับฟังความคิดเห็น และสะท้อนข้อมูลการพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรระบุการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างหลากหลายช่องทางทั้งรูปแบบเอกสาร และทางออนไลน์



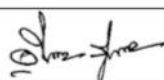
**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของปีการศึกษาต่อไป โดยในส่วนของข้อมูลบทสรุปผู้บริหาร ควรเพิ่มข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในแต่ละมาตรฐาน ในส่วนของข้อมูลพื้นฐาน ควรระบุข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดสอนจริง ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล สถานศึกษาควรระบุข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐาน และหากสถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม (Innovation) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีรางวัลที่ได้รับรอบ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมาควรมีข้อมูลระบุใน SAR เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา

ในส่วนของภาคผนวก สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลแผนภาพแสดงโครงสร้างการบริหาร เพิ่มข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในโดยมีการเปรียบเทียบผลการประเมินกับปีที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

**คำรับรอง**

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางกรวิการ์ รื่นรัมย์	
กรรมการ	นางสาวจิตตาทกานต์ วังคำ	
กรรมการและเลขานุการ	นางอุไรวรรณ ภูเจริญ	

วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

## พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ



เรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดย

บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็น

ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

## 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

## 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

## 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

5.2 ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

5.4 ยกกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

## 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้**

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้**

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา**

**๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา**

**๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี

**๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๐ สามารถสร้างนวัตกรรม

๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมี การเผยแพร่

**๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ

**๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้น

ไป

๕.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

**๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๒ นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ

อาชีพ

๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อใน

ระดับที่สูงขึ้น

๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมในการทำงาน และ

ประกอบอาชีพ

**๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา**

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

เป็นประมุข

๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม

และท้องถิ่น

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความ

คิดเห็นที่แตกต่าง

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่

ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

**๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

๔.๓ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๔.๔ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด

๔.๕ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔.๖ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา**

**๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง**

๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

**๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้**

๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตาม

วัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจ การดำเนินงาน

๒.๒.๑๒ สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตาม ความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็น ระบบ

๒.๒.๑๓ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและ ระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการ จัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

๒.๒.๑๔ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไป ใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุก ระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดย อาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้ว จึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและ วิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง

๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงาน ปกติ ของสถานศึกษา

๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของ หน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือ ในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

### **๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

### **๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒.๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

### **๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

### **๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

## **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา**

### **๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๑.๓ ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

**๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓.๒.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

**๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

**๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๓.๕.๑ ครู ร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล เน้นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่เทคโนโลยี เลิศล้ำด้านการกีฬา พัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

##### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

“การเรียนรู้แบบบูรณาการ”

##### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งใช้นวัตกรรมจิตศึกษา และการเรียนรู้แบบบูรณาการ PBL
3. พัฒนาครู ให้เป็นโค้ช/ผู้อำนวยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ นวัตกรรม PLC
4. พัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

##### เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและใช้สื่อ การเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อยเหมาะสมแก่การเรียนรู้และปลอดภัย
4. ชุมชน มีความศรัทธาให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## กลยุทธ์ (Strategy)

### กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- 1.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- 2.1 ผู้เรียน มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ

- 4.1 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค

### กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

- 6.1 มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- 6.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

## ส่วนที่ 4

### กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 จัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง	1.1 ผู้เรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข  1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	1. เสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักและการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข  2. ปลูกฝังผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี การบูรณาการ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ ในการดำเนินชีวิต	85	90	95	96	97
			2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีความรักในสถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชั่น	100	100	100	100	100
			3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และ ความเป็นพลเมือง	100	100	100	100	100
			4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	2.1 ผู้เรียนเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ มี สมรรถนะ ทักษะ และ คุณลักษณะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. เสริมสร้าง ความ เข้มแข็งในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละ 100 ของครู จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	100	100	100	100	100
		2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	2. จำนวนร้อยละของผู้เรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ 55 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่าน มา	55	60	65	70	75
		3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	100	100	100	100	100
	2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพที่จำเป็น ต่อการสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน มีทักษะอาชีพ ตามความต้องการของ ตลาดงาน และการ พัฒนาประเทศ	4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน มีทักษะด้าน อาชีพตามความถนัด และความสนใจของ ตนเอง	4. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ	85	90	95	96	97
			5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	100	100	100	100	100
			6. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี ทักษะในศตวรรษที่ 21	85	90	95	100	100

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	3.1 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้ที่มี คุณธรรมมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มี สมรรถนะสูง สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 3.2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีบทบาท เป็นนักวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา	1. พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลาย 2. ส่งเสริม สนับสนุนการ วิจัย การพัฒนา นวัตกรรม และนำผลไป ใช้ประโยชน์	1. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย 2. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
				100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 4 ขยาย โอกาสการเข้าถึง บริการทาง การศึกษาการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และลด ความเหลื่อมล้ำ	4.1 ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค	1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ 2. ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการ ศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของ ประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับ บริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง เสมอภาคและมี คุณภาพ 2. อัตราการออกกลางคัน ของนักเรียนลดลงน้อยกว่า 0.02	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 5 จัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	5.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และ สามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี จิตสำนึกความตระหนักและมี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100
				90	95	100	100	100

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ระบบบริหาร จัดการและส่งเสริม การมีส่วนร่วม	6.1 มีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล  6.2 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา	1. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ  2. เสริมสร้าง ปลุกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต  3. ส่งเสริมหลักสูตรสุจริต ศึกษา  4. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนของสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมบริหารจัดการ การศึกษา  5. เสริมสร้างความ เข้มแข็ง คณะกรรมการ สถานศึกษา  6. สร้างความร่วมมือกับ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	1. สถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินภายนอกในระดับดี ขึ้นไป  2. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม	90	95	100	100	100

## ส่วนที่ 5

## เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
		2566	2567	2568	2569	2570
<b>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>						
โครงการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก	1. ร้อยละ 100 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	100	100	100	100	100
	2. ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 100	100	100	100	100	100
โครงการวันสำคัญ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	100	100	100	100	100
	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	100	100	100	100	100
<b>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</b>						
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	85	90	95	100	100
	2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้	85	90	95	100	100
	3. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ	85	90	95	100	100
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	85	90	95	100	100
	2. มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	85	90	95	100	100
	3. ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร	85	90	95	100	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570	
	4. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. ร้อยละ 70 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	65	70	75	80	100	
	2. ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 70	65	70	75	80	100	
	4. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	70	75	80	85	100	
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกตามความสามารถและความถนัด	85	90	95	100	100	
	2. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย มีความชื่นชมและเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมอาเซียน	75	80	85	90	100	
	2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	75	80	85	90	100	
	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	75	80	85	90	100	
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์งานศิลปะและเป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพในการรับรู้ความงาม	85	90	95	100	100	
	2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อผลงานศิลปะ	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา	85	90	95	100	100	
	2. พัฒนาและปรับปรุง นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. ร้อยละ 80 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	2. ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ ชุมชนร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล	เป้าหมายรายปีงบประมาณ				
		ปีฐาน	(ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570	
	3.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 80	85	90	95	100	100	
	4. นักเรียนมีสุขภาพที่ดี สุขภาพแข็งแรง รักการออกกำลังกาย	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	1. ร้อยละ 100 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	80	85	90	100	100	
	2. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ	80	85	95	100	100	
	3. ห้องเรียนสะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน เสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	80	85	95	100	100	
โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (เข้าค่ายลูกเสือ สอน สนาม วันนักษิราวุธ)	1. ร้อยละ 100 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	100	100	100	100	100	
	2. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ	100	100	100	100	100	
	3. ชุมชนร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ	55	60	65	70	90	
	4. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 100	100	100	100	100	100	
โครงการทัศนศึกษา	1. ร้อยละ 70 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	65	70	75	80	100	
	2. ครูร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 70	65	70	75	80	100	
โครงการพัฒนาความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	1. ร้อยละ 70 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	65	70	75	80	100	
	2.ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	3.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 70	65	70	75	80	100	
โครงการค่ายวิชาการ	1. ร้อยละ 70 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	65	70	75	80	100	
	2.ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	3.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 70	65	70	75	80	100	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>							
โครงการพัฒนาหลักสูตร	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570	
	พุทธศักราช 2551						
	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนมีความรู้และทักษะชีวิต	85	90	95	100	100	
โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	1. ร้อยละของบุคลากรทุกคนใช้วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	85	90	95	100	100	
	2. บุคลากรทุกคนใช้วัสดุ อุปกรณ์สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนาสารสนเทศงานวิชาการ	1. ร้อยละ 80 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	65	70	75	80	100	
	2. ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 80	65	70	75	80	100	
โครงการนิเทศภายใน	เชิงปริมาณ						
	1)โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนทุกชั้นเรียน เดือนละ 1 ครั้ง	85	90	95	100	100	
	2)โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	85	90	95	100	100	
	เชิงคุณภาพ						
	1) โรงเรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมากกว่าตามรายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	85	90	95	100	100	
	2) ครูสามารถออกแบบหน่วยบูรณาการรูปแบบ AL (Active Learning) ด้วยกิจกรรมหลัก PBL (Problem Base Learning) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบยั่งยืน	85	90	95	100	100	
3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	85	90	95	100	100		

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		ปีฐาน	2566	2567	2568	2569	2570
โครงการจัดทำคลังข้อสอบ	1. ร้อยละ 100 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	65	70	75	80	100	
	2. ครู ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 80	65	70	75	80	100	
โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ร้อยละนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา	85	90	95	100	100	
	2. ร้อยละนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	85	90	95	100	100	
	3. สถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	85	90	95	100	100	
	4. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในและนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	85	90	95	100	100	
	5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	85	90	95	100	100	
	6. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนด	85	90	95	100	100	
โครงการระบบงานทะเบียนและงานวัดผล	1. การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมีการจัดการอย่างเป็นระบบครอบคลุม มีความทันสมัย ทันต่อการใช้งาน และถูกต้อง	85	90	95	100	100	
	2. ผู้มาติดต่อขอเอกสารได้รับความสะดวกและรวดเร็ว	85	90	95	100	100	
	3. งานทะเบียนวัดผลได้ดำเนินงานไปตามระเบียบของหลักสูตรการศึกษา	85	90	95	100	100	
โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาพลศึกษาสูงขึ้น	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570	
	2. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มากขึ้นแสดงออกในทางสร้างสรรค์	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬา	85	90	95	100	100	
	4. การใช้จ่ายเงินของโรงเรียนเป็นไปตาม แผนงบประมาณประจำปี	85	90	95	100	100	
	5. กลุ่มงานวิชาการมีการจัดการที่ดี มี คุณภาพสอดคล้องตามกลยุทธ์ของ รร. กลยุทธ์ สพม.สุรินทร์ มาตรฐาน สพฐ.	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนาบุคลากร	1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	85	90	95	100	100	
	2. มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	85	90	95	100	100	
	3. ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็น วิทยากร	85	90	95	100	100	
	4. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	85	90	95	100	100	
โครงการเช่าเครื่องถ่าย เอกสาร	1. ร้อยละของบุคลากรทุกคนใช้เครื่อง ถ่ายเอกสาร เพื่อความสะดวกในการ ปฏิบัติงานได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	85	90	95	100	100	
	2. บุคลากรทุกคนใช้เครื่องถ่ายเอกสาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	85	90	95	100	100	
โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์	1. ร้อยละของบุคลากรทุกคนใช้วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงานได้รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพ	85	90	95	100	100	
	2. บุคลากรทุกคนใช้วัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนาระบบงาน สารสนเทศ	1. ร้อยละ 70 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	65	70	75	80	100	
	2. ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570	
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 70	65	70	75	80	100	
โครงการพัฒนาระบบงาน ธุรการ	1. ระบบงานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน อย่างน้อย ร้อยละ 70	65	70	75	80	100	
	2. ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจ อย่างน้อยร้อยละ 70	65	70	75	80	100	
<b>กลยุทธ์ที่ 4</b> ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ							
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน	85	90	95	100	100	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีหนังสือ อุปกรณ์ การเรียน ชุดนักเรียน	85	90	95	100	100	
โครงการเงินปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	1. นักเรียนที่ยากจนได้รับเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน)	85	90	95	100	100	
	2. นักเรียนที่ยากจนสามารถจัดหา ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนยากจนได้รับโอกาสทาง การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละ 90 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	2. ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ร้อยละ 90	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนางานกิจการ นักเรียน	1. ร้อยละ 100 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	65	70	75	80	100	
	2. ครู ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ร้อยละ 80	65	70	75	80	100	
โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ห้อง พยาบาล	1. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนมี เวชภัณฑ์ยาสามัญประจำบ้าน บริการ	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		ปีฐาน	2566	2567	2568	2569	2570
	สุขภาพเบื้องต้น อย่างรวดเร็วและปลอดภัย						
<b>กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>							
โครงการพัฒนาเกษตรอินทรีย์	1. ร้อยละ 90 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	2. ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 90	85	90	95	100	100	
โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	1. ร้อยละ 90 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	90	95	100	100	100	
	2. ครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมโครงการ	90	95	100	100	100	
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ร้อยละ 90	90	95	100	100	100	
	4. โรงเรียนสวยงาม สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น และน่าอยู่	90	95	100	100	100	
<b>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม</b>							
โครงการโรงเรียนสุจริต	1. นักเรียนมีความรู้ทักษะการป้องกันทุจริตสามารถในการเผยแพร่ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโรงเรียนเครือข่ายชุมชนในสังคม	85	90	95	100	100	
	2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ ป้องกันการทุจริต ”	85	90	95	100	100	
	3. นักเรียนมีความกล้าหาญทางจริยธรรมนักเรียนมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ได้ และมีทักษะในการพัฒนาชีวิตที่มั่นคงอยู่อย่างพอเพียง	85	90	95	100	100	
โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	1) นักเรียนและครูได้มีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถ	85	90	95	100	100	
	2) นักเรียนและครูเกิดความภาคภูมิใจ	85	90	95	100	100	
	3) ชุมชนให้การยอมรับโรงเรียนและให้การสนับสนุน	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการระดมทรัพยากร	1. การบริหารและจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใสตามระเบียบของทางราชการ	85	90	95	100	100	
	2. ร้อยละนักเรียนได้รับสวัสดิการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพอเพียง	85	90	95	100	100	
	3. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	90	95	100	100	
	4. พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	85	90	95	100	100	
โครงการงานเครือข่ายและสัมพันธ์ชุมชน	1. คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองร้อยละ 90 ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้เข้าประชุมตามโครงการ	85	90	95	100	100	

## ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1.	นางศรีวรรณ ใจใหญ่	ประธานกรรมการฯ
2.	พระครูพิมลปัญญากร	ผู้แทนองค์กรศาสนา
3.	นายบัวลา กะการดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	นางสายใจ คงทรัพย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5.	นางบุญมี ประเจริญ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
6.	นางสาวสุภาพร บุญมี	ผู้แทนศิษย์เก่า
7.	นายสุข ยิบรัมย์	ผู้แทนครู
8.	นายเทิดไทย สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ



## คำสั่งโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการภายในโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบุคลากรมีหน้าที่รับผิดชอบงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อราชการ

จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้มีการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพเกิด และเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนสูงสุดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

## 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.	นางศรีวรรณ ใจใหญ่	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
2.	พระครูพิมลปัญญากร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3.	นายบัวลา กะการดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4.	นางสายใจ คงทรัพย์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5.	นางบุญมี ประเจริญ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6.	นางสาวสุภาพร บุญมี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7.	นายวิชฌนุรักษ์ ศรีทอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8.	นายสุข ยิบรัมย์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
9.	นายเทิดไทย สวัสดิ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## 2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.	นายเทิดไทย สวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวสุรินทร ศรีขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
3.	นางธัญพร ทองหล่อ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
4.	นางสาวกาญจนา ศรีราช	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5.	นายสุข ยิบรัมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
6.	นายอนันต์ ปิยพงศ์ธัญชต์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

**3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย**

1. นางธัญพร ทองหล่อ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางซัชพร แนวทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายนพพร กาแก้ว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
4. นายอนันต์ ปิยพงศ์ธัญชต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นายยอดชาย เสาทอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
6. นายธีระพงศ์ เขียวอ่อน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางยุภาวดี สิงหาด	ครู	กรรมการ
8. นายสุข ยิรัมย์ย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางมนทกานต์ ธนสิริวรกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางณัฐยา ชิตบัณชิตย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวฤทัยรัตน์ บุตรศรีมาศ	ครู	กรรมการ
12. นางสาวกาญจนา ศรีราช	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นายกฤตภาส มูลทอง	ครู	กรรมการ
14. นางสาวพรนภา บุญมี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไขปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2565



(นายเทิดไทย สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

### คณะที่ปรึกษา

นางศรีวรรณ ใจใหญ่  
นายเทิดไทย สวัสดิ์  
นางสาวสุรินทร์ ศรีขาว

### คณะผู้จัดทำ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

### ผู้จัดทำโครงการ

นายสุข ยิบรัมย์  
นางธัญพร ทองหล่อ  
นางสาวกาญจนา ศรีราช  
นางซัชพร แนวทอง  
นางณัฐยา ชิตบัณฑิตย์  
นายธีระพงศ์ เขียวอ่อน  
นายนพพร กาแก้ว  
นางมนทกานต์ ธนสิริวรกุล  
นายยอดชาย เสาทอง  
นายกฤตภาส มูลทอง  
นายอนันต์ ปิยพงศ์ธนะชต์  
นางสาวฤทัยรัตน์ บุตรศรีมาศ  
นางยุภาวดี สิงหาด

ครู ชำนาญการพิเศษ  
ครู ชำนาญการพิเศษ  
ครู ชำนาญการพิเศษ  
ครู ชำนาญการพิเศษ  
ครู ชำนาญการพิเศษ  
ครู ชำนาญการพิเศษ  
ครู ชำนาญการพิเศษ  
ครู ชำนาญการพิเศษ  
ครู ชำนาญการพิเศษ  
ครู  
ครู  
ครู  
ครู

### ผู้จัดพิมพ์

นายอนันต์ ปิยพงศ์ธนะชต์  
นางสาวพรนภา บุญมี

ครู  
เจ้าหน้าที่ธุรการ