

# รายงาน

## การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

### โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ปีการศึกษา  
**2564**



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารงานของโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ในรอบปี ที่ผ่านมา จนประสบผลสำเร็จ และนำเสนอรายงานต่อสาธารณชนต่อไป

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ตำบลเมืองแก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ตำบลเมืองแก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ เล่มนี้เป็นเอกสารที่ทุกฝ่ายมีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

( นางศรีวรรณ ใจใหญ่ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลเมืองแก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากร สายบริหาร จำนวน 1 คน บุคลากรครู จำนวน 15 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน นักเรียน จำนวน 191 คน

ในการบริหารสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2564 ถึงแม้จะเป็นช่วงที่เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในบางช่วงเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินการให้เข้ากับสิ่งที่เรียกว่าวิถีใหม่ (New Normal) อย่างไรก็ตามในการดำเนินการจัดการศึกษาก็ยังคงดำเนินการให้มีมาตรฐาน โดยโรงเรียนได้มีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในรูปแบบผสมให้เข้ากับสถานการณ์ที่ไม่ปกติ อันเกิดจากการที่โรงเรียนต้องปิดสถานศึกษาเนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 โดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ร่วมกับการเรียนปกติ มีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริงร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด มองเห็นคุณค่า ศักยภาพของตนเอง เข้าใจถึงความถนัด เรียนรู้โดยใช้ปัญหา(PBL: Problem- Based Learning) เน้นหาความรู้นำไปใช้ประกอบการดำเนินชีวิต พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC: Professional Learning Community) การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการ จัดหลักสูตรสถานศึกษาด้านอาชีพ

ซึ่งเป็นการเรียนแบบบูรณาการ เพื่อเป็นการสร้างทักษะและเจตคติต่อการประกอบอาชีพสุจริต ผลจากการบริหารงานที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จ สรุปได้ ดังต่อไปนี้

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1	คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	5.1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	5.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)	ยอดเยี่ยม	กำลังพัฒนา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.4 พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
<b>3</b>	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

### ผลงานที่ประสบความสำเร็จ ในปีการศึกษา 2564

1. ด้านผู้เรียน ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งประเทศ บุคคล และประเภททีม นอกจากนี้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้ ดังนี้

1.1 นางสาวอรไพลิน สุขล้วน คณะแพทยศาสตร์ สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ฉุกเฉิน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.2 นายเอกรรณ ปัจฉา คณะวิทยาการสารสนเทศ สาขานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และสาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียง

1.3 นางสาวกัลยารัตน์ วารุหลัง คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

1.4 นางสาวปารีชาติ ธรรมนาม คณะเกษตรศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

1.5 นางสาวพลอยไพลิน สดับสาร สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม

1.6 นายพิชณะ สายเชื้อ สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม

1.7 นายศรศักดิ์ ประเสริฐ สาขาวิชาไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม

**2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา** 1. นายนพพร กาแก้ว รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) 2. นางยุภาวดี สิงหา รางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 3. นางธัญพร ทองหล่อ รางวัลครูดีศรีท่าตูม 4. นายอนันต์ ปิยพงศ์ธัญต์ รางวัลครูดีศรีท่าตูม 5. นายกฤตภาส มูลทอง ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท รุ่นอายุ 16 ปี ชาย การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน ชิงชนะเลิศภูมิภาค ประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6. นายศิวพล สีบาง ผู้ฝึกสอน รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท รุ่นอายุ 16 ปี ชาย การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน ชิงชนะเลิศภูมิภาค ประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### 3. ด้านโรงเรียน ได้รับรางวัล ดังนี้

รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท รุ่นอายุ 16 ปีหญิง กาแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน ชิงชนะเลิศภูมิภาค ประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท รุ่นอายุ 14 ปี ชาย DIVISION 1 การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน ชิงชนะเลิศภูมิภาค ประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### จุดควรพัฒนา

#### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านความสามารถทางการ อ่านเขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณ เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินจากทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมส่งเสริมอื่น ๆ แล้วพบว่า ยังมีนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ทักษะความสามารถในการคิดคำนวณก็เป็นอีกหนึ่งเรื่องที่ทางโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนซึ่งแตกต่างกัน

1.2 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพรายบุคคลพบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่มีความสามารถในคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการปรับปรุง เป็นผลสืบเนื่องมาจากทักษะการสื่อสารที่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ดังนั้นเมื่อทักษะการสื่อสารต้องปรับปรุงส่งผลให้การคิดในมิติต่างๆมีปัญหา

1.3 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและค้นคว้าหาความรู้ เพื่อต่อยอดในการสร้างนวัตกรรม อย่างไรก็ตามนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการแนะนำในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนานวัตกรรม การส่งเสริมที่สามารถทำได้คือสนับสนุนในเรื่องของ

งบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

1.4 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอยู่เป็นประจำ แต่เมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่านักเรียนยังไม่สามารถดึงศักยภาพของเทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ ทางโรงเรียนต้องจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

1.5 เมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ 2.13 และมีผลการเรียนเป็น 0 ร เป็นจำนวนมาก ดังนั้นทางโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาและดำเนินการแก้ไขในส่วนนี้

1.6 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้เป็น 0 ร และ มส ยังมีจำนวนมากถึงร้อยละ 8.51 เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ซึ่งโรงเรียนยังจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนด้วยวิธีการที่เหมาะสมต่อไป

## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเพิ่มในส่วน of แหล่งเรียนรู้และสถานที่ให้นักเรียนได้ผ่อนคลายหลังจากการเรียน

2.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ในส่วนของ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำเป็นต้องเพิ่มจุดให้บริการที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน

2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4 ควรจัดให้มีการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และสามารถนำไปใช้ได้ ในหลายโอกาส ลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูล ด้วยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

## 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หากความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและ พร้อมใช้งานเสมอ

2) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

3) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

4) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5) ครูควรเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเปลี่ยนผ่านที่อาจเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน เช่น การเปลี่ยนทางเทคโนโลยี และพร้อมปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

#### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการกีฬา
2. เตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่คาดว่าจะใช้ในอนาคต
3. เตรียมผู้เรียนให้พร้อมและมีสมรรถนะที่จำเป็นและเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาบุคลากรให้พร้อมสำหรับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูมืออาชีพในยุคใหม่
5. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
2. การสนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาความสามารถทางด้านการกีฬา
3. การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัย การวัดและประเมินผลการศึกษาที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในอนาคต
4. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนในทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการจัดการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
<b>ส่วนที่ 1   ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>1</b>
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา	4
1.3 ข้อมูลนักเรียน	6
1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
1.5 ผลทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	24
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2564	31
1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	31
1.8 ผลงานเด่นประจำปีการศึกษา 2564	33
1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2564	37
1.10 ผลการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2564	37
<b>ส่วนที่ 2   ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>38</b>
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	38
2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	56
2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
<b>ส่วนที่ 3   สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>62</b>
ภาคผนวก	63

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 บ้านกุง ตำบลเมืองแก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32120 เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กมีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 35 ไร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดชั้นเรียนในปีการศึกษา 2564 คือ 2-2-2/1-1-1 รวมชั้นเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 51-26-33/27-25-29 รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 191 คนมีข้าราชการครูทั้งสิ้น 13 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน มีอาคารเรียน 3 หลังอาคารฝึกงาน 1 หลัง โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วมจำนวน 25 ห้อง ชุมชนเขตบริการคือพื้นที่ตำบลเมืองแก และ ตำบลบัวโคก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ หมายเลขโทรศัพท์ 044591243 เว็บไซต์โรงเรียน [www.mkp.thai.ac](http://www.mkp.thai.ac) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ [mkp33@gmail.com](mailto:mkp33@gmail.com)

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ 2533 โดยเป็นสาขาของโรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์ ตั้งอยู่ที่บ้านบัวโคก ตำบลบัวโคก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ ต่อมาในปี พ.ศ 2535 โรงเรียนได้รับการประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้ชื่อ “โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์” และได้ย้ายมาตั้งในปัจจุบัน

พ.ศ.2533 โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์(สาขา)

พ.ศ.2535 ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

พ.ศ.2555 เป็นสถานศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ผ่านการประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) รอบ3

พ.ศ.2558 โรงเรียนผ่านการประเมินเป็น “โรงเรียนดีศรีตำบล” เป็นโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33

พ.ศ.2559 ร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ

พ.ศ.2560 เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนประชารัฐ ที่มีธนาคารไทยพาณิชย์สนับสนุน

ข้อมูลทั่วไป



### สีประจำโรงเรียน

เทา หมายถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตน ศักดิ์ศรี ความเสถียร ความมั่นคง ความเป็นทางการ ความมีระเบียบ สติปัญญา ความเชื่อถือ ความจงรักภักดี ความเป็นผู้ใหญ่ ความมีอายุ ความเศร้า ความน่าเบื่อ ความเป็นอนุรักษนิยม

เขียว หมายถึง ธรรมชาติ ชีวิต มนุษยชาติ การเริ่มต้น ความสดชื่น ความปลอดภัย อาหาร ความอุดมสมบูรณ์ ความเป็นอมตะ การเจริญงอกงาม การเติบโต การดูแล การรักษาเยียวยา ความเห็นอกเห็นใจ การควบคุม ความสมดุลทางกายและใจ ความสัมพันธ์ที่ดี

### ชื่อเต็มภาษาไทย

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

### ชื่อย่อภาษาไทย

ม.ก.พ.

### ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

MUANGKAEPITTAYASAN SCHOOL

### ชื่อย่อภาษาอังกฤษ

M.K.P.

### ปรัชญา

ปัญญา โลกัสมิ ปชโชโต = ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

### ตราสัญลักษณ์



### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นอบน้อม ยิ้มง่าย ไหว้สวย

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การเรียนรู้แบบบูรณาการ

### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจของโรงเรียน

1. จัดการศึกษามัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล
2. สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งใช้นวัตกรรมจิตศึกษา และการเรียนรู้แบบบูรณาการ PBL
3. พัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ นวัตกรรม PLC
4. พัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

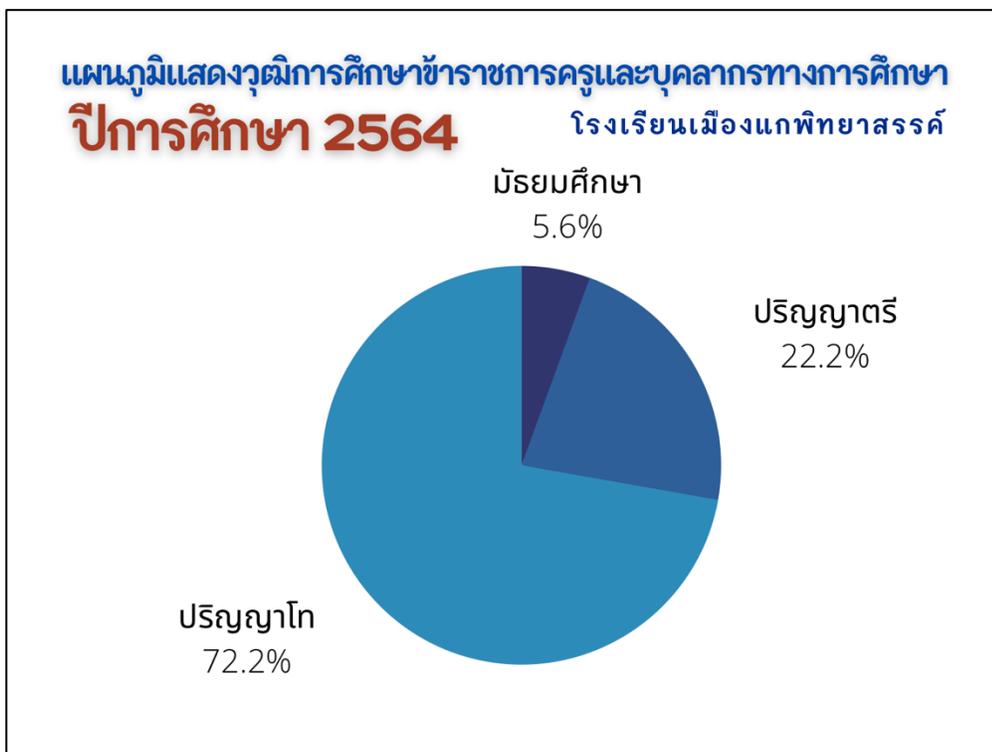
### 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 2.1 สรุปจำนวนบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา 2564	1	13	0	1	2	1

#### 2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5.56
มัธยมศึกษาปีที่ 6 / ปวช.	-	-
ปวส.	-	-
ปริญญาตรี	4	22.22
ปริญญาโท	13	72.22
ปริญญาเอก	-	-
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>100.00</b>



### 2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

จำนวนบุคลากร บุคลากรของสถานศึกษา			
ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชม./สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	1	5
2.	คณิตศาสตร์	1	25
3.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	23
4.	ภาษาไทย	2	26
5.	ภาษาอังกฤษ	2	27
6.	สังคมศึกษา	2	25
7.	การงานอาชีพ	1	20
8.	สุขศึกษาพลศึกษา	1	20
9.	ศิลปะ	1	27
10.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-
11.	ลูกจ้างประจำ(ช่างไม้)	1	-
รวม		18	22

### 3. ข้อมูลนักเรียน

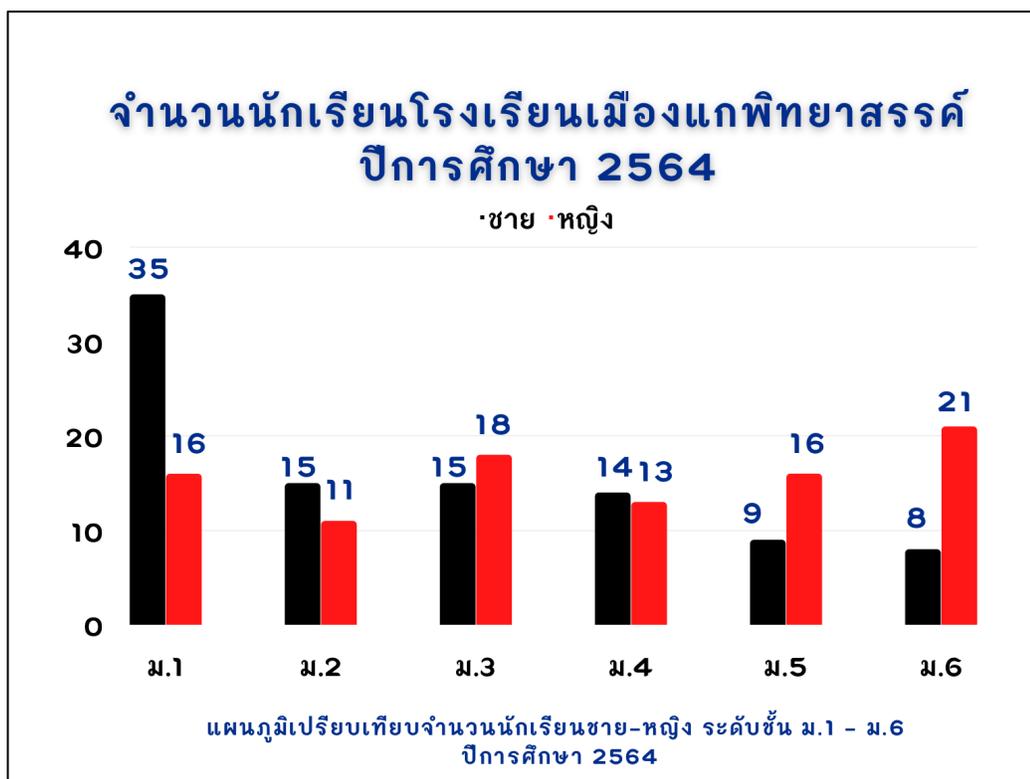
3.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 191 คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ 28 เมษายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	2	35	16	51
ม.2	1	15	11	26
ม.3	1	15	18	33
รวม	4	65	45	110
ม.4	1	14	13	27
ม.5	1	9	16	25
ม.6	1	8	21	29
รวม	3	31	50	81
รวมทั้งหมด	7	96	95	191

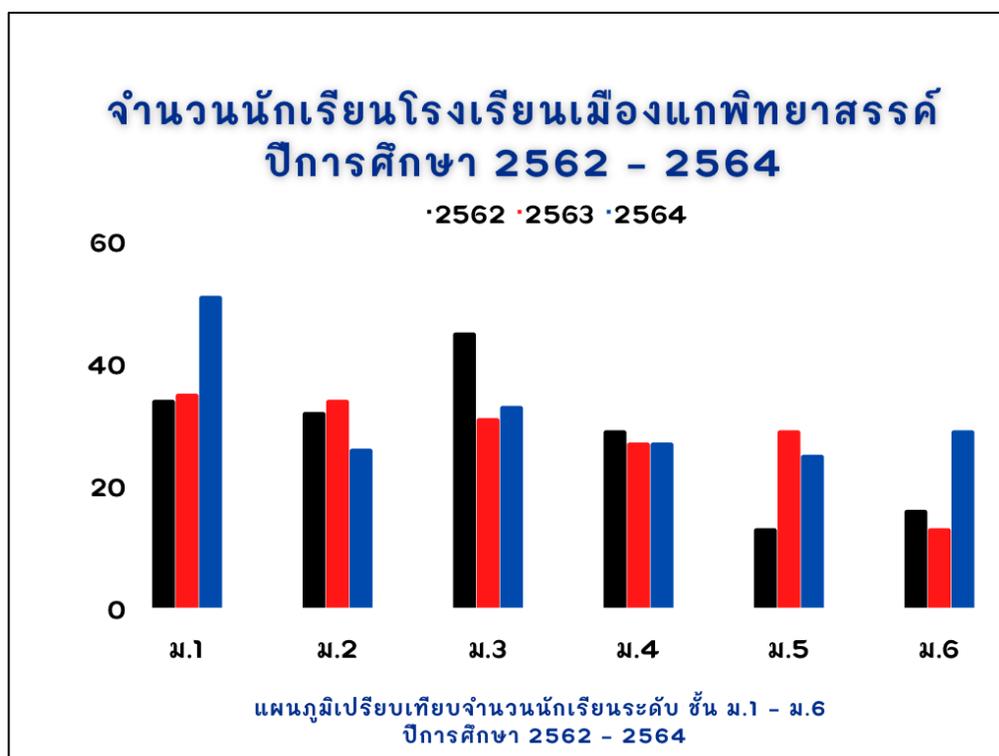
3.2 จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 (ข้อมูลจาก DMC)

ข้อมูลนักเรียน			
ชั้น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ม.1	34	35	51
ม.2	32	34	26
ม.3	45	31	33
ม.4	29	27	27
ม.5	13	29	25
ม.6	16	13	29
รวม	169	169	191

การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2564



การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2562 - 2564



## 4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

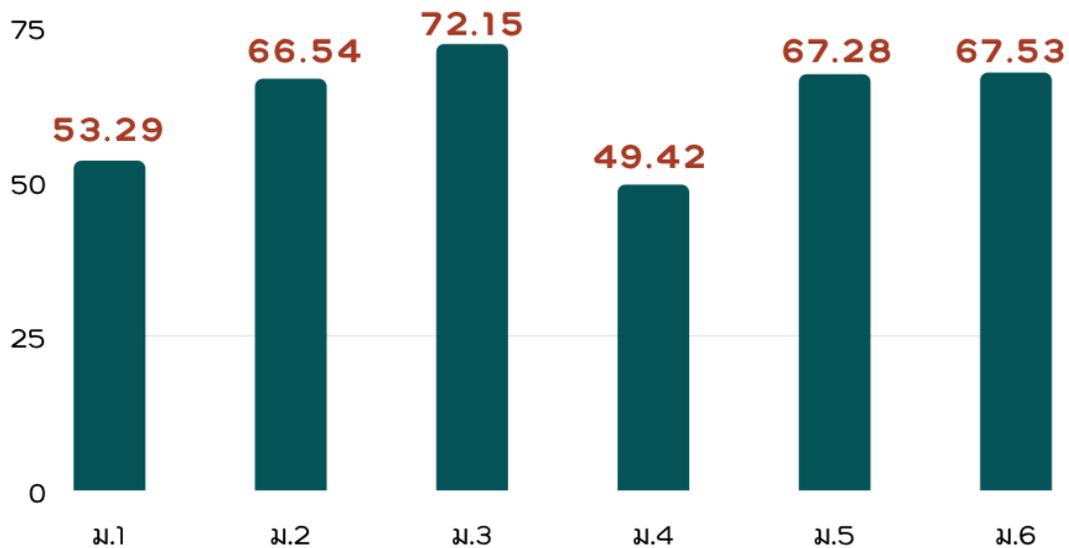
## สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564																	
ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้										รวม	เฉลี่ย	SD	CV	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1278	371	135	175	200	107	132	51	28	79	0	1278	2.94	1.01	34.30	681	53.29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	813	282	135	124	96	38	39	21	38	40	0	813	3.22	1.06	32.80	541	66.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	966	451	133	113	81	105	35	27	19	2	0	966	3.28	0.98	29.84	697	72.15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	779	197	97	91	66	68	52	44	50	114	0	779	2.97	1.15	38.92	385	49.42
มัธยมศึกษาปีที่ 5	706	285	99	91	57	55	24	32	7	56	0	706	3.23	0.92	28.47	475	67.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	853	297	140	139	80	75	34	62	0	26	0	853	3.09	0.93	30.20	576	67.53
รวม	5395	1883	739	733	580	448	316	237	142	317	0	5395	3.11	1.05	34.76	3355	62.19
ร้อยละ	100	34.90	13.70	13.59	10.75	8.30	5.86	4.39	2.63	5.88	0.00	100					
ร้อยละ 0,ร,มส												8.51					
ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ												62.19					
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ 1 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												91.49					

# ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป รวมทุกรายวิชา



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป รวมทุกรายวิชา

จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564

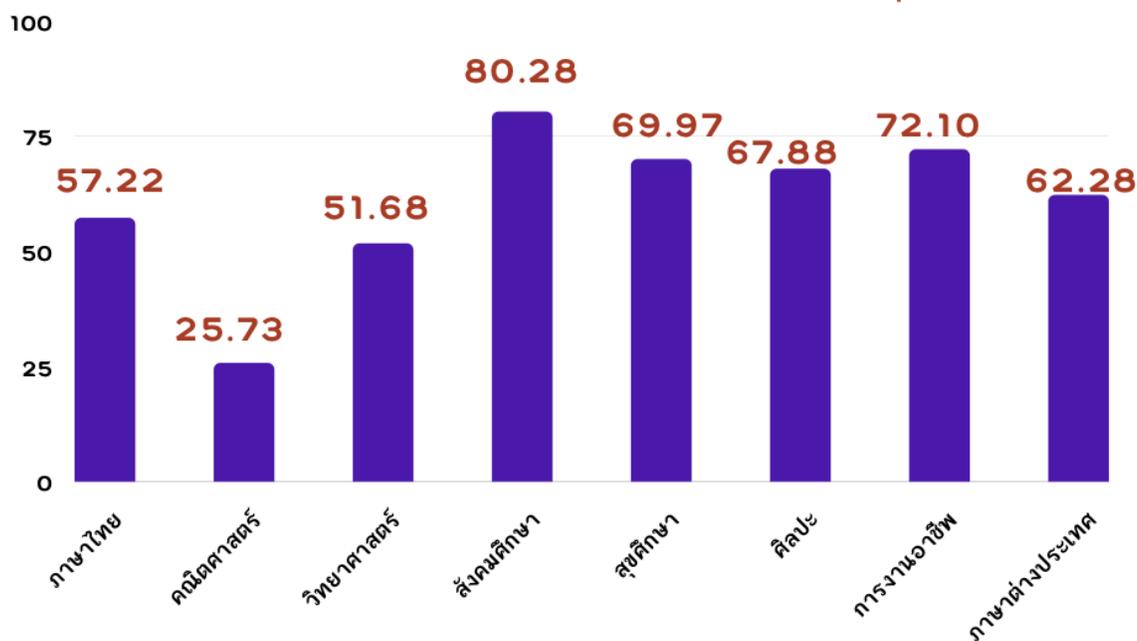
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564																	
ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้										รวม	เฉลี่ย	SD	CV	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	353	92	65	45	50	50	11	15	3	22	0	353	3.01	0.89	29.74	202	57.22
คณิตศาสตร์	517	57	27	49	47	86	48	93	22	88	0	517	2.27	1.02	44.94	133	25.73
วิทยาศาสตร์	1217	312	154	163	140	133	167	53	43	52	0	1217	2.85	1.08	38.05	629	51.68
สังคมศึกษา	1222	623	180	178	87	38	30	27	33	26	0	1222	3.46	0.93	26.86	981	80.28
สุขศึกษาพลศึกษา	586	262	78	70	57	27	3	8	11	70	0	586	3.45	0.82	23.73	410	69.97
ศิลปะ	358	147	49	47	60	34	7	0	9	5	0	358	3.28	0.91	27.59	243	67.88
การงานอาชีพ	466	180	79	77	80	12	16	1	8	13	0	466	3.32	0.82	24.77	336	72.10
ภาษาต่างประเทศ	676	210	107	104	59	68	34	40	13	41	0	676	3.06	1.00	32.71	421	62.28
รวม	5395	1883	739	733	580	448	316	237	142	317	0	5395	3.11	1.02	32.80	3355	62.19
ร้อยละ	100	34.90	13.70	13.59	10.75	8.30	5.86	4.39	2.63	5.88	0.00	100					
ร้อยละ 0,ร,มส												8.51					
ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ												62.19					
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ 1 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												91.49					

# ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

## แยกตามกลุ่มสาระ

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกระดับชั้น



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป  
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564

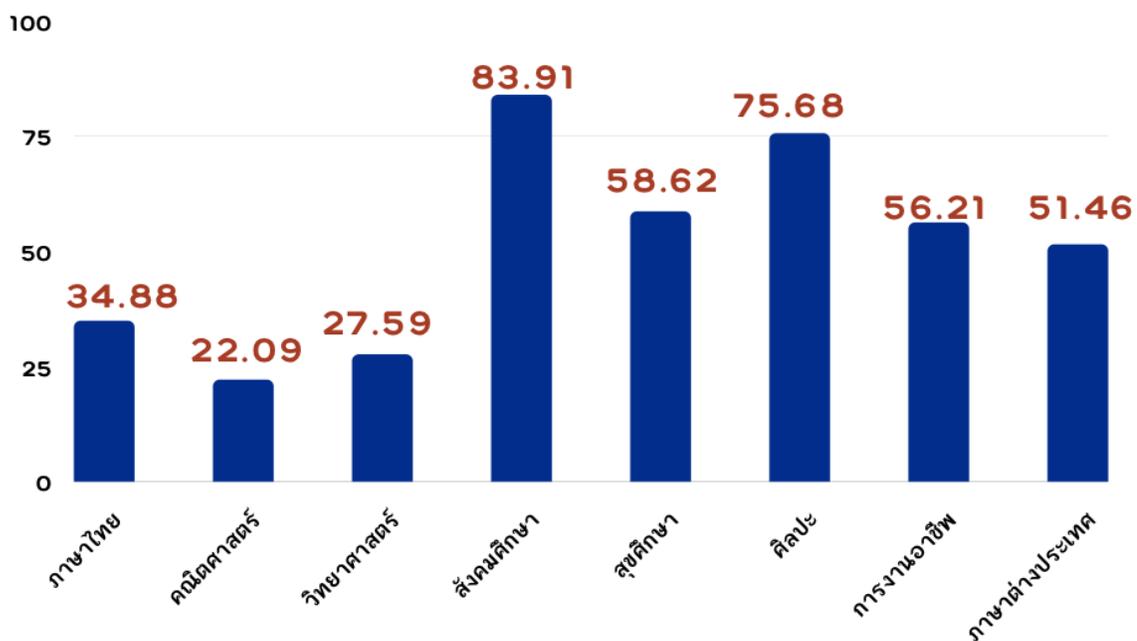
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้										รวม	เฉลี่ย	SD	CV	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส							
ภาษาไทย	86	14	10	6	16	23	8	7	0	2	0	86	2.55	0.92	35.99	30	34.88	
คณิตศาสตร์	86	8	3	8	7	15	11	15	1	18	0	86	2.17	0.90	41.24	19	22.09	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	261	35	13	24	21	34	102	14	18	0	0	261	2.24	1.10	48.92	72	27.59	
สังคมศึกษา ฯ	261	143	25	51	33	1	1	0	3	4	0	261	3.54	0.69	19.56	219	83.91	
สุขศึกษาและพลศึกษา	174	68	16	18	19	8	0	0	4	41	0	174	3.45	0.78	22.59	102	58.62	
ศิลปะ	86	33	19	13	21	0	0	0	0	0	0	86	3.37	0.60	17.83	65	75.58	
การทำงานอาชีพ	153	29	27	30	51	2	4	0	2	8	0	153	3.06	0.71	23.27	86	56.21	
ภาษาต่างประเทศ	171	41	22	25	32	24	6	15	0	6	0	171	2.84	0.93	32.75	88	51.46	
รวม	1278	371	135	175	200	107	132	51	28	79	0	1278	2.94	1.01	34.30	681	53.29	
ร้อยละ	100	29.03	10.56	13.69	15.65	8.3725	10.3	3.99	2.19	6.18	0	100						
ร้อยละ 0,ร,มส										8.37								
ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ										56.29								
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ 1 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ										91.63								

# ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

## มัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นม.1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนร้อยละ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

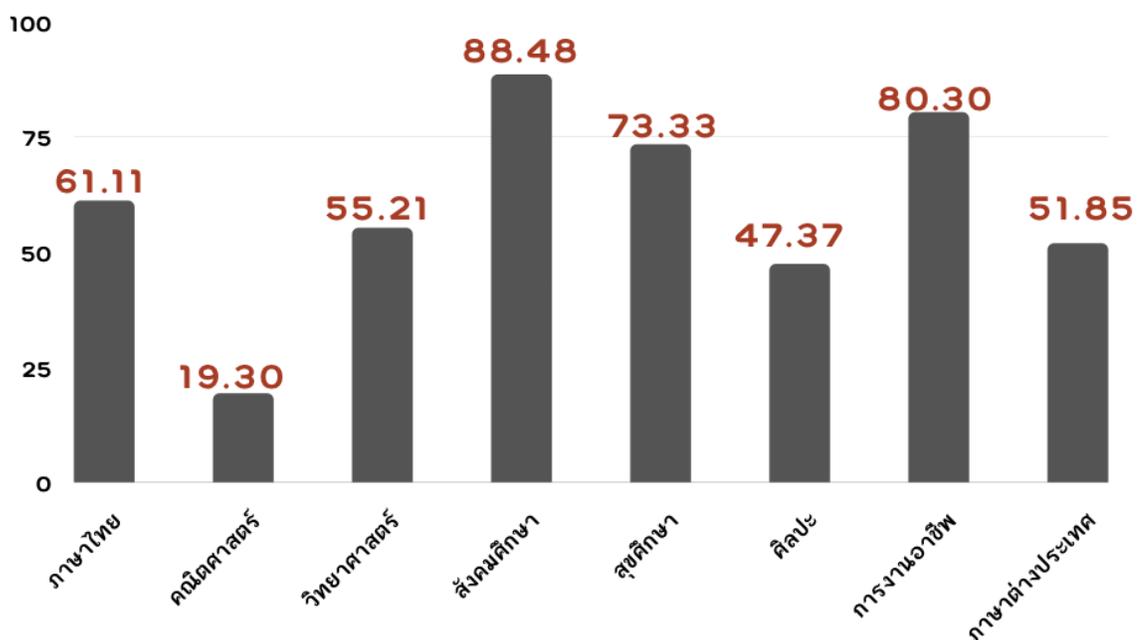
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564																	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้										รวม	เฉลี่ย	SD	CV	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส						
ภาษาไทย	54	14	11	8	10	6	2	0	2	1	0	54	3.11	0.95	30.49	33	61.11
คณิตศาสตร์	57	5	3	3	4	8	7	9	6	12	0	57	2.18	1.10	50.39	11	19.30
วิทยาศาสตร์ฯ	163	31	26	33	21	11	21	7	11	2	0	163	2.85	1.15	40.31	90	55.21
สังคมศึกษา ฯ	191	95	38	36	11	2	1	0	7	1	0	191	3.57	0.86	24.01	169	88.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	105	43	20	14	5	4	1	2	2	14	0	105	3.46	0.81	23.35	77	73.33
ศิลปะ	57	27	0	0	24	0	0	0	6	0	0	57	3.29	1.28	38.92	27	47.37
การงานอาชีพ	132	57	27	22	14	2	3	0	2	5	0	132	3.46	0.75	21.65	106	80.30
ภาษาต่างประเทศ	54	10	10	8	7	5	4	3	2	5	0	54	2.88	1.02	35.40	28	51.85
รวม	813	282	135	124	96	38	39	21	38	40	0	813	3.22	1.06	32.80	541	66.54
ร้อยละ	100	34.686	16.61	15.25	11.81	4.674	4.8	2.58	4.67	4.92	0	100					
ร้อยละ 0,ร,มส										9.59							
ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ										66.54							
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ 1 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ										90.41							

# ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

## มัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นม.2 ปีการศึกษา 2564  
ที่มีผลการเรียนร้อยละ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

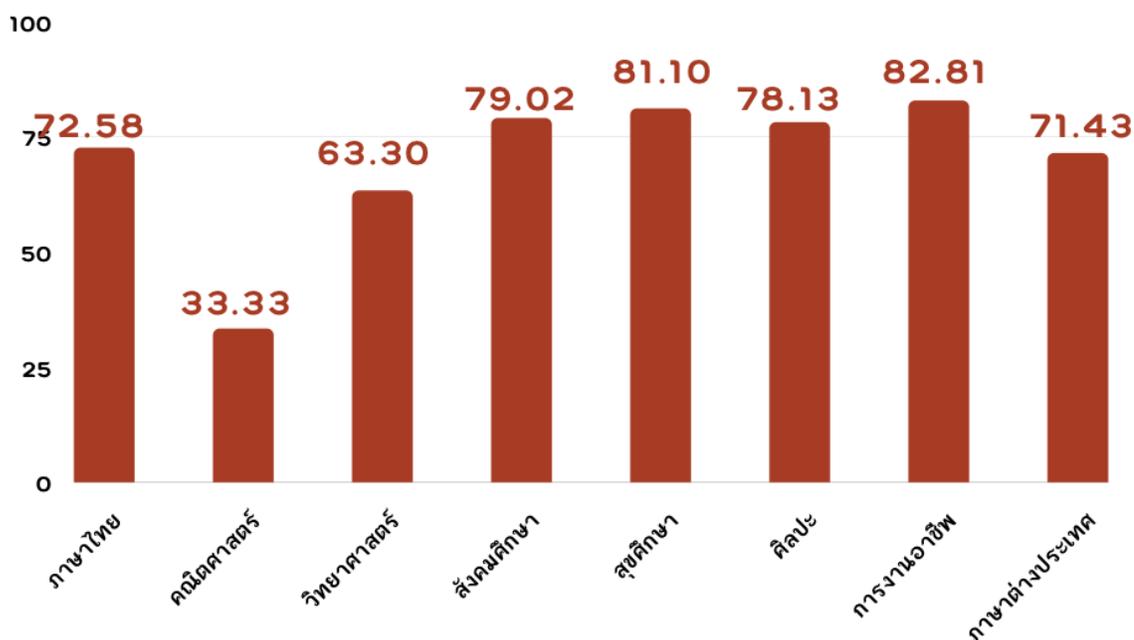
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564																		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้										รวม	เฉลี่ย	SD	CV	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส							
ภาษาไทย	62	21	14	10	9	6	0	2	0	0	0	62	3.22	0.78	24.27	45	72.58	
คณิตศาสตร์	66	14	2	6	6	12	5	17	4	0	0	66	2.33	1.24	53.13	22	33.33	
วิทยาศาสตร์ฯ	188	79	22	18	25	29	11	2	2	0	0	188	3.15	0.95	30.02	119	63.30	
สังคมศึกษา ฯ	205	117	30	15	9	14	15	1	2	2	0	205	3.44	0.89	25.88	162	79.02	
สุขศึกษาและพลศึกษา	127	67	16	20	10	9	1	1	3	0	0	127	3.46	0.88	25.37	103	81.10	
ศิลปะ	64	39	8	3	3	9	0	0	2	0	0	64	3.52	0.96	27.14	50	78.13	
การทำงานอาชีพ	128	75	14	17	11	4	3	0	4	0	0	128	3.55	0.91	25.53	106	82.81	
ภาษาต่างประเทศ	126	39	27	24	8	22	0	4	2	0	0	126	3.15	0.90	28.69	90	71.43	
รวม	966	451	133	113	81	105	35	27	19	2	0	966	3.28	0.98	29.84	697	72.15	
ร้อยละ	100	46.687	13.77	11.7	8.385	10.87	3.62	2.8	1.97	0.21	0	100						
ร้อยละ 0,ร,มส												2.17						
ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ												72.15						
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ 1 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												97.83						

# ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

## มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564  
ที่มีผลการเรียนร้อยละ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

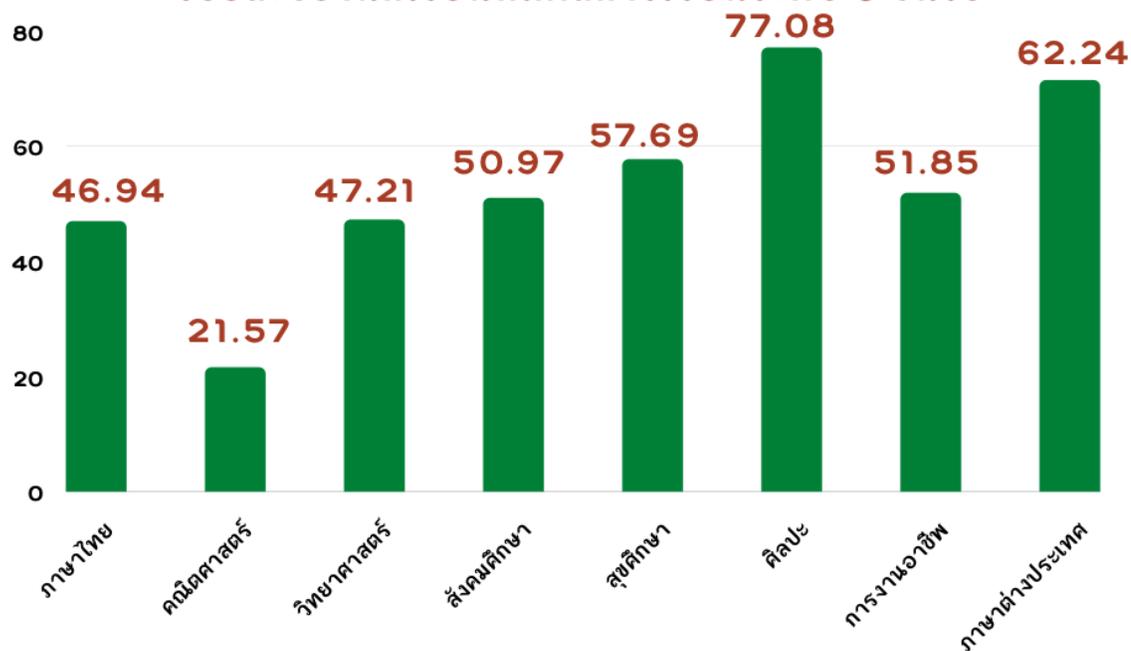
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564																	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้										รวม	เฉลี่ย	SD	CV	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	49	9	8	6	7	6	0	0	1	12	0	49	3.10	0.76	24.41	23	46.94
คณิตศาสตร์	102	11	5	6	8	8	11	11	9	33	0	102	2.38	1.08	45.38	22	21.57
วิทยาศาสตร์ฯ	197	43	31	19	23	20	13	6	11	31	0	197	2.97	1.07	36.11	93	47.21
สังคมศึกษา ฯ	206	59	20	26	18	13	10	26	18	16	0	206	2.88	1.31	45.55	105	50.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	52	14	11	5	8	2	1	0	2	9	0	52	3.29	0.89	27.02	30	57.69
ศิลปะ	48	16	9	12	0	10	0	0	0	1	0	48	3.22	0.73	22.79	37	77.08
การทำงานอาชีพ	27	8	2	4	2	4	6	1				27	2.74	1.03	37.61	14	51.85
ภาษาต่างประเทศ	98	37	11	13	0	5	11	0	9	12	0	98	3.27	1.28	39.06	61	62.24
รวม	779	197	97	91	66	68	52	44	50	114	0	779	2.97	1.15	38.92	385	49.42
ร้อยละ	100	25.29	12.45	11.68	8.472	8.7291	6.68	5.65	6.42	14.6	0	100					
ร้อยละ 0,ร,มส												21.05					
ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ												49.42					
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ 1 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												78.95					

# ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

## มัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป



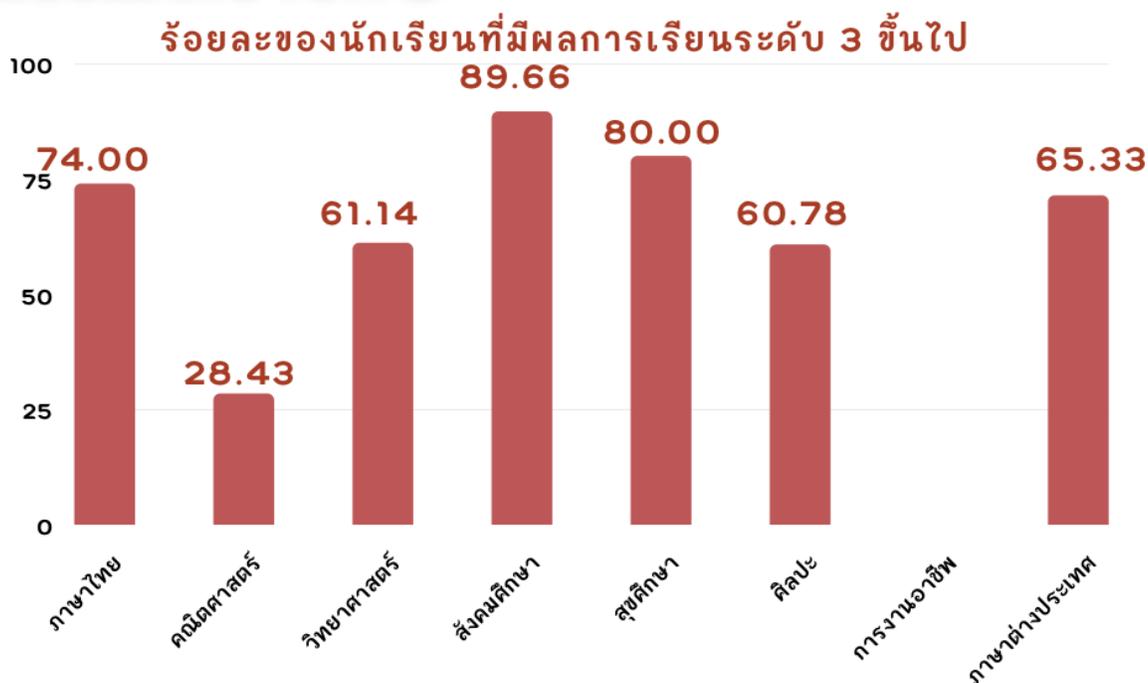
แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นม.4 ปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการเรียนร้อยละ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564																	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้										รวม	เฉลี่ย	SD	CV	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	50	18	10	9	5	4	0	2	0	2	0	50	3.26	0.78	23.95	37	74.00
คณิตศาสตร์	102	8	8	13	12	21	8	8	2	22	0	102	2.45	0.84	34.38	29	28.43
วิทยาศาสตร์ฯ	175	58	27	22	23	9	10	12	1	13	0	175	3.07	0.95	30.96	107	61.14
สังคมศึกษา ฯ	203	124	33	25	7	6	2	0	3	3	0	203	3.65	0.71	19.35	182	89.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	50	31	5	4	3	1	0	2	0	4	0	50	3.59	0.72	20.16	40	80.00
ศิลปะ	51	22	3	6	4	11	0	0	1	4	0	51	3.23	0.92	28.37	31	60.78
การทำงานอาชีพ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	0	-
ภาษาต่างประเทศ	75	24	13	12	3	3	4	8	0	8	0	75	3.06	0.98	31.97	49	65.33
รวม	706	285	99	91	57	55	24	32	7	56	0	706	3.23	0.92	28.47	475	67.28
ร้อยละ	100	40.37	14.02	12.89	8.07	7.79	3.40	4.53	0.99	7.93	0	100					
ร้อยละ 0,ร,มส										8.92							
ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ										67.28							
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ 1 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ										91.08							

# ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

## มัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์



แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นม.5 ปีการศึกษา 2564  
ที่มีผลการเรียนร้อยละ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

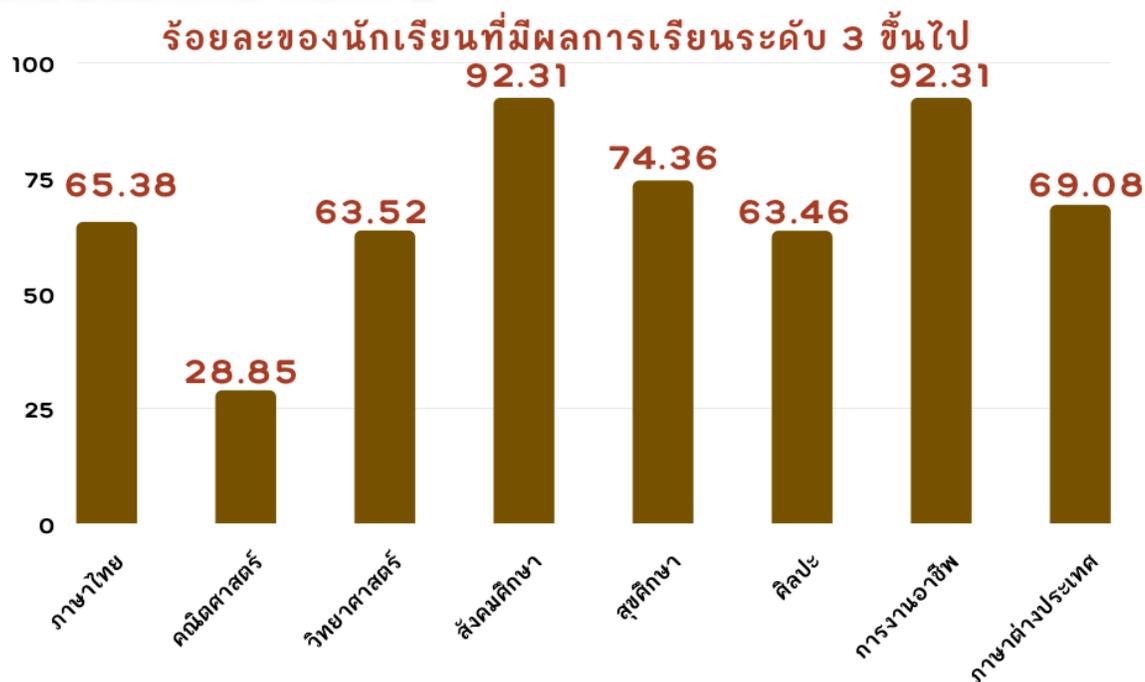
## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้										รวม	เฉลี่ย	SD	CV	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส						
ภาษาไทย	52	16	12	6	3	5	1	4	0	5	0	52	3.13	0.90	28.81	34	65.38
คณิตศาสตร์	104	11	6	13	10	22	6	33	0	3	0	104	2.13	1.01	47.39	30	28.85
วิทยาศาสตร์ฯ	233	66	35	47	27	30	10	12	0	6	0	233	3.00	0.88	29.42	148	63.52
สังคมศึกษา ฯ	156	85	34	25	9	2	1	0	0	0	0	156	3.60	0.53	14.63	144	92.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	78	39	10	9	12	3	0	3	0	2	0	78	3.38	0.79	23.30	58	74.36
ศิลปะ	52	10	10	13	8	4	7	0	0	0	0	52	2.93	0.81	27.58	33	63.46
การงานอาชีพ	26	11	9	4	2							26	3.56	0.47	13.12	24	92.31
ภาษาต่างประเทศ	152	59	24	22	9	9	9	10	0	10	0	152	3.17	0.93	29.46	105	69.08
รวม	853	297	140	139	80	75	34	62	0	26	0	853	3.09	0.93	30.20	576	67.53
ร้อยละ	100	34.82	16.41	16.30	9.38	8.79	3.99	7.27	0.00	3.05	0	100					
ร้อยละ 0,ร,มส												3.05					
ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ												67.53					
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ 1 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												96.95					

# ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

## มัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์



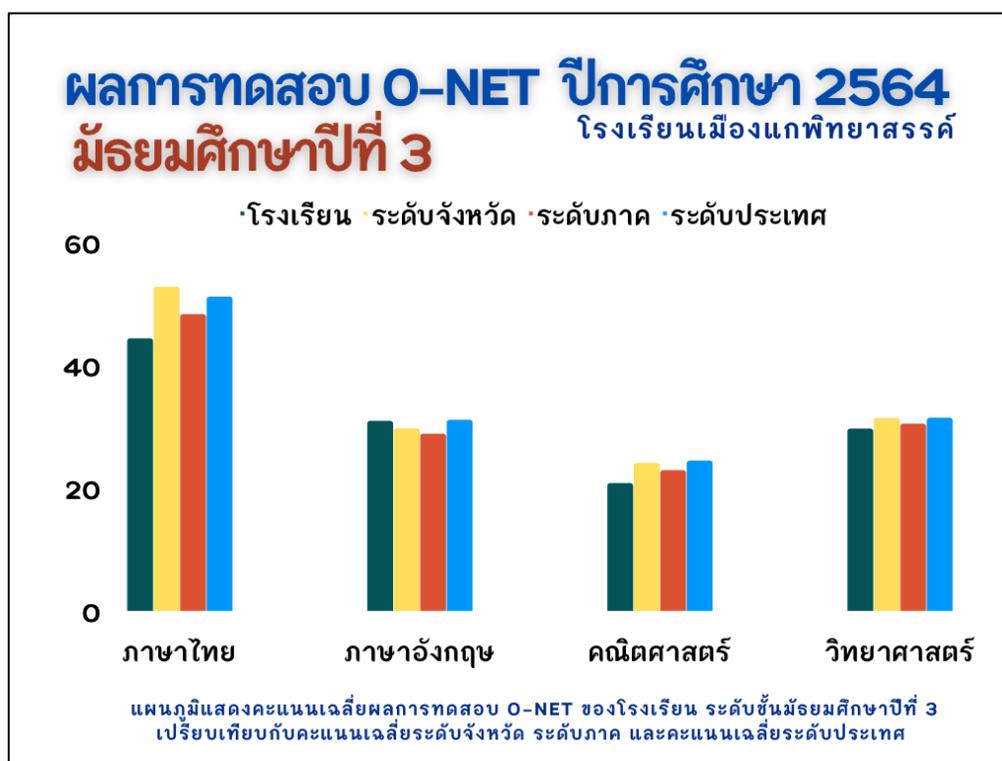
แผนภูมิแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นม.6 ปีการศึกษา 2564  
ที่มีผลการเรียนร้อยละ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ขอรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ย/รายวิชา	ภาษาไทย	S.D	ภาษาอังกฤษ	S.D.	คณิตศาสตร์	S.D.	วิทยาศาสตร์	S.D.
ระดับโรงเรียน	44.39	16.38	30.94	7.71	20.01	8.61	29.68	9.43
ตามขนาดโรงเรียน	45.06	15.04	26.27	8.89	20.58	9.41	29.12	8.10
ตามที่ตั้งโรงเรียน	51.42	15.23	27.90	9.71	22.3	10.47	30.57	8.44
ระดับจังหวัด	52.81	15.73	29.72	12.05	24.08	13.64	31.41	9.25
ระดับสังกัด	52.13	16.27	30.79	13.84	24.75	14.75	31.67	10.00
ระดับภาค	48.34	16.03	28.85	11.94	22.91	12.79	30.48	9.20
ระดับประเทศ	51.19	16.59	31.11	14.30	24.47	14.58	31.45	9.95

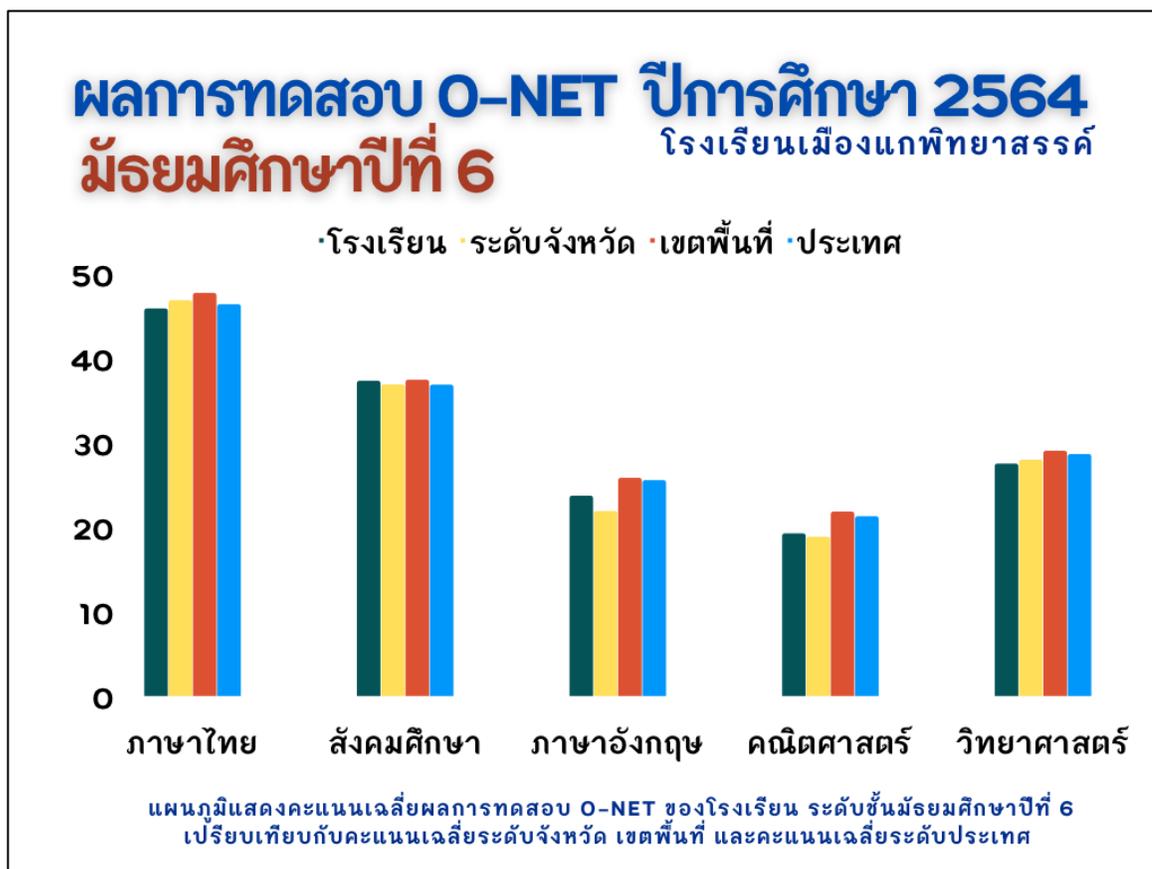
หมายเหตุ S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ย/ รายวิชา	ภาษาไทย	S.D	สังคมศึกษา	S.D.	ภาษาอังกฤษ	S.D.	คณิตศาสตร์	S.D.	วิทยาศาสตร์	S.D.
ระดับโรงเรียน	45.90	11.76	37.33	8.33	23.72	8.40	19.25	7.14	27.52	9.11
ตามขนาดโรงเรียน	40.65	14.09	34.08	7.82	20.50	7.85	16.77	9.06	26.16	7.58
ตามที่ตั้งโรงเรียน	46.72	13.90	36.82	7.65	21.60	8.19	18.52	9.11	27.90	7.76
ระดับจังหวัด	46.88	14.01	36.89	7.73	21.90	8.88	18.85	9.76	27.98	7.79
ระดับเขตพื้นที่	47.74	15.22	37.45	8.81	25.83	13.78	21.83	14.17	29.04	8.91
ระดับสังกัด สพฐ.	44.93	14.63	35.93	8.16	22.89	10.71	19.12	11.11	27.68	8.13
ระดับประเทศ	46.40	15.55	36.87	8.93	25.56	13.78	21.28	14.02	28.65	8.89

หมายเหตุ S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



เปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561, 2562 และ 2564 (ปีการศึกษา 2563 ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบ) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 โดยแปลงคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนให้อยู่ในรูปของคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ปรากฏผลดังนี้

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561, 2562 และ 2564

รายวิชา	ปีการศึกษา 2561					ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2564				
	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	S.D. ระดับประเทศ	Z	T-score	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	S.D. ระดับประเทศ	Z	T-score	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	S.D. ระดับประเทศ	Z	T-score
ภาษาไทย	49.37	54.42	16.02	-0.32	46.85	58.05	55.14	15.33	0.19	51.90	44.39	51.19	16.59	-0.41	45.90
ภาษาอังกฤษ	25.27	29.45	11.55	-0.36	46.38	31.91	33.25	13.69	-0.10	49.02	30.94	31.11	14.3	-0.01	49.88
คณิตศาสตร์	26	30.04	16.03	-0.25	47.48	25.27	26.73	15.87	-0.09	49.08	20.01	24.47	14.58	-0.31	46.94
วิทยาศาสตร์	30.73	36.1	11.01	-0.49	45.12	30.67	30.07	8.62	0.07	50.70	29.68	31.45	9.95	-0.18	48.22

หมายเหตุ S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

# ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564

## มัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

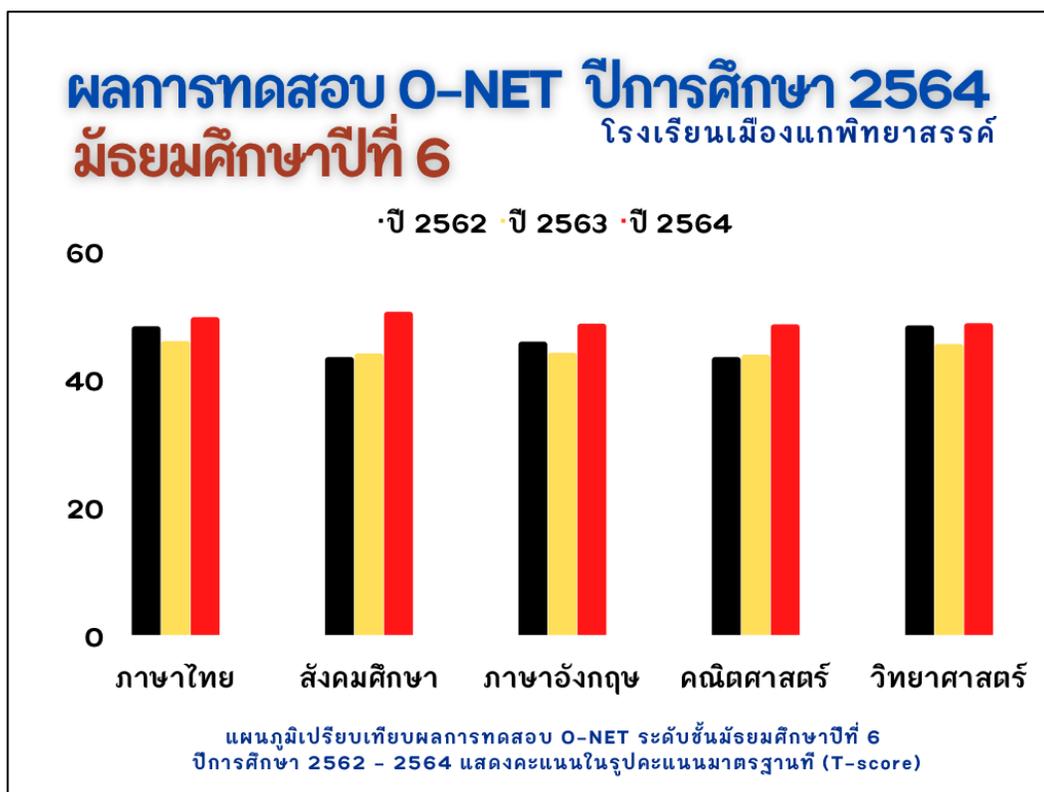


แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2564 แสดงคะแนนในรูปคะแนนมาตรฐานที่ (T-score)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564

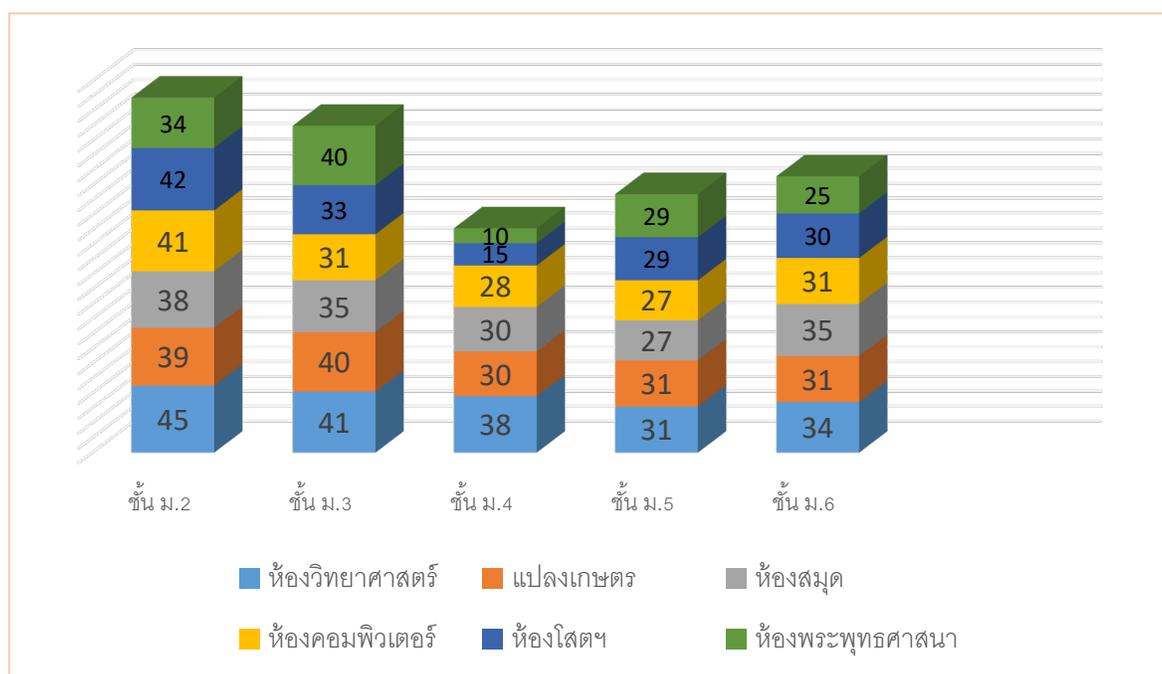
รายวิชา	ปีการศึกษา 2562					ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564				
	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	S.D. ระดับประเทศ	Z	T-score	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	S.D. ระดับประเทศ	Z	T-score	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	S.D. ระดับประเทศ	Z	T-score
ภาษาไทย	39.63	42.21	14.76	-0.17	48.25	37.81	44.36	16.14	-0.41	45.94	45.90	46.40	15.55	-0.03	49.68
สังคมศึกษา	29.94	35.70	8.78	-0.66	43.44	30.85	35.93	8.46	-0.60	44.00	37.33	36.87	8.93	0.05	50.52
ภาษาอังกฤษ	23.36	29.20	14.07	-0.42	45.85	21.44	29.94	14.40	-0.59	44.10	23.72	25.56	13.78	-0.13	48.66
คณิตศาสตร์	13.59	25.41	18.01	-0.66	43.44	15.63	26.04	16.83	-0.62	43.81	19.25	21.28	14.02	-0.14	48.55
วิทยาศาสตร์	27.34	29.20	11.47	-0.16	48.38	26.77	32.68	13.07	-0.45	45.48	27.52	28.65	8.89	-0.13	48.73

หมายเหตุ S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



## 1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



## 1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพการและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.64	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.63	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.21	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.99	ดี
ตัวบ่งชี้ ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.22	พอใช้
ตัวบ่งชี้ ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.93	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100</b>	<b>82.62</b>	<b>ดี</b>
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
<b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b> <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีผลการดำเนินงานโครงการเล่นกีฬาต้านยาเสพติด ในสถานศึกษา โครงการปลูกป่าแก้ปัญหาโลกร้อน โครงการสมุนไพรรักษา และการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมกำหนดจุดเน้น จุดเด่น เพื่อพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์เพิ่มมากขึ้น
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีบทบาทตามกรอบอำนาจหน้าที่ กรอบระยะเวลา และวาระการประชุมที่เป็นสาระสำคัญที่คณะกรรมการต้องพิจารณาตามกรอบภารกิจงาน
3. การนำผลการประเมินแบบวัดแบบทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปใช้พัฒนาแต่ละคนอย่างเป็นระบบ
4. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับกรอบภารกิจงาน

#### 1.8 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา และสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ โดยมีผลรางวัลดังนี้

#### ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2564

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>สถานศึกษา</b>		
โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์	รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท รุ่นอายุ 16 ปีหญิง กา แข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน ซึ่งชนะเลิศภูมิภาค ประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล ส่วนภูมิภาค ประจำภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
	รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท รุ่นอายุ 14 ปี ชาย DIVISION 1 การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน ซึ่ง ชนะเลิศภูมิภาค ประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล ส่วนภูมิภาค ประจำภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
<b>ผู้บริหาร</b>		
นายเทิดไทย สวัสดิ์	รองชนะเลิศอันดับ 2 ผู้จัดการทีม ประเภท รุ่นอายุ 16 ปี ชาย การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน ซึ่ง ชนะเลิศภูมิภาค ประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล ส่วนภูมิภาค ประจำภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครูผู้สอน</b>		
1. นายนพพร กาแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิศึกษา สุรินทร์
2. นางยุภาวดี สิงหาด	รางวัลเหรียญเงิน การนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิศึกษา สุรินทร์
3. นางธัญพร ทองหล่อ	รางวัลครูดีศรีทำตุม	สมาคมครูอำเภอท่าตุม
4. นายอนันต์ ปิยพงศ์ธันธ์	รางวัลครูดีศรีทำตุม	สมาคมครูอำเภอท่าตุม
5. นายกฤตภาส มูลทอง	ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท รุ่นอายุ 16 ปี ชาย การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน ชิงชนะเลิศภูมิภาค ประจำปีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล ส่วนภูมิภาค ประจำปีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
6. นายศิวพล สีบาง	ผู้ฝึกสอน รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท รุ่นอายุ 16 ปี ชาย การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน ชิงชนะเลิศภูมิภาค ประจำปีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล ส่วนภูมิภาค ประจำปีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
<b>นักเรียน</b>		
1. เด็กหญิงนินนารา สุขแสวง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทวิ่ง 100 เมตร รุ่นอายุ 14 ปีหญิง	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ อบจ. สุรินทร์ และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์
2. เด็กชายธนานนท์ เดชโฮม 3. เด็กชายธีรณัย เสาวรส 4. เด็กชายยุทธภูมิ จุมรัมย์ 5. เด็กชายสุทธิพงษ์ อุดหนุน 6. เด็กชายศุภสิน บาลศิริ 7. เด็กชายปารามาศ สาระสุข	ชนะเลิศ กีฬารักบี้ฟุตบอล ประเภทรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีชาย	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสุรินทร์ ร่วมกับ อบจ. สุรินทร์ และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
8. เด็กชายกฤติชัย เกษแก้ว 9. เด็กชายธิตติสรณ์ อุดหนุน 10. เด็กชายพงศ์ศรัณย์ สว่างเนตร 11. นายพงศกร สุตรชัย 12. นายวัชรณัฐ วรสิงห์ 13. นายปฐมพงศ์ หนูเจีย 14. นายสุรศักดิ์ พรหมช่วย		
15. เด็กหญิงวชิราภรณ์ อุดหนุน 16. เด็กหญิงนวัตี สมไทย 17. เด็กหญิงธิตาภรณ์ งามเลิศ 18. เด็กหญิงตรียาภรณ์ คุณขุนทด 19. นางสาววิจิตรตรา สุขประสงค์ 20. นางสาวสุรินทร์ทิพย์ สุตรชัย 21. นางสาวกนกอร แสงสุวรรณ 22. นางสาวทิพวรรณ เยาะเย้ย 23. นางสาวปราวีณา นามสว่าง	รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬารักบี้ฟุตบอล ประเภทรุ่น อายุไม่เกิน 15 ปี หญิง	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สุรินทร์ ร่วมกับ อบจ. สุรินทร์ และสำนักงาน การกีฬาแห่งประเทศไทย ไทย จังหวัดสุรินทร์
24. นางสาววิจิตรตรา สุขประสงค์ 25. นางสาวสุรินทร์ทิพย์ สุตรชัย 26. นางสาวกนกอร แสงสุวรรณ 27. นางสาวทิพวรรณ เยาะเย้ย 28. นางสาวหญิงวนิดา คงทรัพย์ 29. นางสาวญาดา พิศเพ็ง 30. นางสาวสุณัษชา จุมรัมย์ 31. นางสาวปราวีณา นามสว่าง 32. นางสาวอรทัย ยันทอง 33. นางสาวเหมรัตน์ ใจใหญ่ 34. นางสาวเบญจวรรณ งอกงาม 35. นางสาวพลอยไพลิน สดับสาร 36. นางสาวกนกเกศวี บุญมี	รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬารักบี้ฟุตบอล ประเภทรุ่น อายุไม่เกิน 19 ปี หญิง	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สุรินทร์ ร่วมกับ อบจ. สุรินทร์ และสำนักงาน การกีฬาแห่งประเทศไทย ไทย จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
37. นายพฤกษ์ อุดหนุน 38. นายปฐมพงศ์ หนูเจีย 39. นายพัทธพล เดชโฮม 40. นายธนกฤต ยืนยาว 41. นายทิชากร ไยสูงเนิน 42. นายสุรศักดิ์ พรหมช่วย 43. นายนฤพล พรหมบุตร 44. นายวีระพงษ์ แสงศาลาศรี 45. นายพลพล กองทอง 46. นายศรศักดิ์ ประเสริฐ 47. นายพงศกร สุตรชัย 48. นายวัชรณัฐ วรสิงห์ 49. นายสุริยัน พรหมช่วย	รองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬารักบี้ฟุตบอล ประเภทรุ่น อายุไม่เกิน 19 ปี ชาย	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สุรินทร์ ร่วมกับ อบจ. สุรินทร์ และสำนักงาน การกีฬาแห่งประเทศไทย ไทย จังหวัดสุรินทร์
50. นายพฤกษ์ อุดหนุน 51. นายปฐมพงศ์ หนูเจีย 52. นายพัทธพล เดชโฮม 53. นายทิชากร ไยสูงเนิน 54. นายสุริยัน พรหมช่วย 55. นายสิริภัทร ทิงาม 56. นายธนกฤต ยืนยาว 57. นายพลพล กองทอง 58. นายสุรศักดิ์ พรหมช่วย 59. นายพงศกร สุตรชัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท รุ่นอายุ 16 ปี ชาย การแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล 7 คน ซึ่งชนะเลิศ ภูมิภาค ประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ประธานสมาคมกีฬารักบี้ ฟุตบอลส่วนภูมิภาค ประจำภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

## 1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

## 1.10 ผลการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน	ระดับ	แปล
	เฉลี่ย	คุณภาพ	ความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.88	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	5.00	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.66	5	ดีเยี่ยม
สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.93	5	ดีเยี่ยม

## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน</b>									<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	172	39	44	48	33	8	131	76.16	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	172	42	46	45	35	4	133	77.33	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	172	36	48	49	31	8	133	77.33	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	172	61	63	28	15	5	152	88.37	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	172	44	47	33	39	9	124	72.09	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ									
5.2 ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	38	0	0	10	26	2	10	26.32	กำลังพัฒนา
6) ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	172	81	30	51	9	1	162	94.19	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน									ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	172	93	39	28	8	4	160	93.02	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	172	141	13	12	4	2	166	96.51	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	172	152	12	8	0	0	172	100	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	172	94	50	25	3	0	169	98.26	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการประเมิน
		5	4	3	2	1			
สรุปผลการประเมินภาพรวม									ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
1.คุณภาพของผู้เรียน	<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ปี 2562-2564 2.แบบสรุปการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (จาก ปพ.5) 3.ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ปีการศึกษา 2561 -2564 4.รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาส 5.รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย 6.รายงานผลการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ 7.ชิ้นงานการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียน
	2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.รายงานสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
		2.แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน 3.รายงานสรุปกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 4.รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5.สมุดบันทึกชุมนุม 6.รายงานสรุปกิจกรรมแนะแนว 7.รายงานสรุปกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8.รายงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรม 9.รายงานสรุปกีฬา 10.โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพกิจกรรม 11.เผยแพร่ผลงานในสื่อออนไลน์
	3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.เกียรติบัตร / ผลงานนักเรียน 2.ภาพถ่าย 3.รายงานโครงการวิทยาศาสตร์
	4) มีความสามารถในการสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน 2.ผลงาน ชิ้นงาน โครงการนักเรียน (จัดเก็บในรูปแบบที่เป็นรูปเล่ม แฟ้มสะสมงาน) เช่น ภาพผลงาน

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
		วิชาคอมพิวเตอร์ การประดิษฐ์ หุ่นยนต์ VDO ใบงาน 3.รายงานการจัดกิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ บูรณา การ 4.โลโก้ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา 3. แผนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน 4. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ 5. สรุปสถิติการส่งแผนการจัดการ เรียนรู้ 6. เอกสารหลักฐานการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 7. สื่อการจัดการเรียนรู้ 8. ปพ.5 9. บันทึกการสอนซ่อมเสริม 10. บันทึกการสอนซ่อมเสริม 11. คำสั่งสอน 12. คำสั่งนิเทศการสอน 13. รายงานการนิเทศการสอน 14. สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 15. รายงานผลการทดสอบ ONET 16. รายงานผลการทดสอบข้อกลาง มาตรฐานกลาง

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
		17. ข้อมูลสารสนเทศเปรียบเทียบ ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการ ทดสอบมาตรฐานกลาง 18. ปฏิทินการติวโอเน็ต 19. รายงานผลการติวโอเน็ต 20. สรุปลำดับนักเรียนที่มีผลการ เรียน 0 ร มส มผ 21. สรุปลำดับนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์ สอบ 22. หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครองที่ นักเรียนมีผลการเรียน 0 ร มส มผ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	1. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณา การ PBL 2. รายงานโครงการทัศนศึกษา ประจำปี 2563 3. รายงานโครงการทักษะอาชีพ เมืองแกพิทยาสรรค์ ประจำปี 2564 4. รายงานการแนะแนวศึกษาต่อ 5. สถิติผลการสอบเข้าศึกษาต่อของ นักเรียนปีการศึกษา 2562-2564 6. ผลงานนักเรียน 7. ภาพถ่าย
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	1. แบบบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง 2. แบบบันทึกกิจกรรมจิตศึกษา 3. แบบบันทึกกิจกรรม Bodyscan 4. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม อื่นๆ 5. รายงานกิจกรรมวันไหว้ครู 6. รายงานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
		7. แบบบันทึกกิจกรรมสวดมนต์ 8. กิจกรรมปลูกป่า 9. รายงานกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดประจำปี 2563 10. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน 11. กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน 12. รายงานโครงการวัยรุ่นวัยใส 13. รายงานโครงการอบรมยาเสพติดเทศบาลตำบลเมืองแก 14. การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 15. รายงานการเข้าค่ายปฏิบัติธรรมวัดป่าร่มไทร 16. การจัดสอบธรรมศึกษา ปี 2563 17. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน 18. กิจกรรมวันรักวันลา
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา 2. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา 3. กิจกรรมวันแห่เทียนเข้าพรรษา 4. กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทย 5. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 6. หลักสูตรท้องถิ่นศึกษา 7. กิจกรรมบูรณาการ PBL

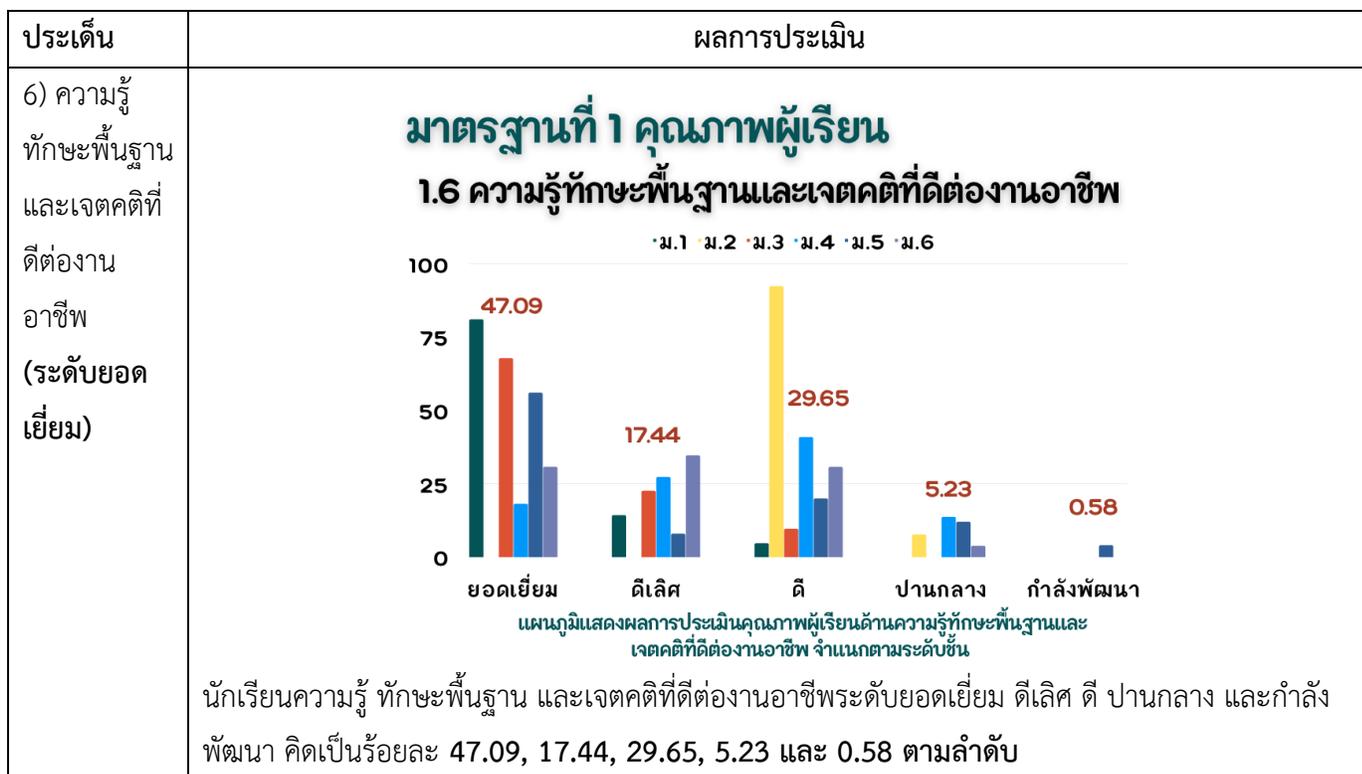
มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 2.กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา 3.กิจกรรมประชุม สวดมนต์ ทุกระดับชั้น
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1.รายงานสรุปข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย หรือกรมพลศึกษา หรือ สสส. 2.รายงานสรุปข้อมูลการเจ็บป่วย สถิติการใช้ห้องพยาบาล 3.สมุดบันทึกสุขภาพรายบุคคล 4.รายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการวัยรุ่นวัยใส มีรักอย่างไรให้ปลอดภัย 5.รายงานกิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ และวันไหว้ครู 6.รายงานสรุปการจัดกิจกรรมกีฬา ภายใน 7.การตรวจสุขภาพประจำปีของสถานศึกษา 8.รายงานสรุปกิจกรรมพินสาดเหงือกแข็งแรง 9.การรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>1) มี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียนการ สื่อสาร และ การคิด คำนวณ (ระดับดีเลิศ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b> <b>1.1 การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ</b></p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้น</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ ระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 26.67, 25.48, 27.91, 19.19 และ 4.67 ตามลำดับ</p>
<p>2) มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา (ระดับดีเลิศ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b> <b>1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b></p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้น</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 24.42, 26.74, 26.16, 20.35 และ 2.33 ตามลำดับ</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>3) มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม (ระดับดีเลิศ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b> <b>1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้น</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 20.93, 27.91, 28.49, 18.02 และ 4.65 ตามลำดับ</p>
<p>4) มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b> <b>1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b></p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น</p> <p>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 35.47, 36.63, 16.28, 8.72 และ 2.91 ตามลำดับ</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ (ระดับดีเลิศ)</p>	<div style="text-align: center;"> <h3>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</h3> <h4>1.5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ</h4> <p>แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ จำแนกตามระดับชั้น</p> </div> <p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 25.58, 27.33, 19.19, 22.67 และ 5.23 ตามลำดับ</p>
<p>5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) (ระดับกำลังพัฒนา)</p>	<div style="text-align: center;"> <h3>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</h3> <h4>1.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)</h4> <p>แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามระดับชั้น</p> </div> <p>นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 26.32, 68.42 และ 5.26 ตามลำดับ</p>



**\*การให้ระดับคุณภาพ**

ในแต่ละมาตรฐานประเมินภาพรวม มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
80 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
70-79	ดีเลิศ
60-69	ดี
50-59	ปานกลาง
ต่ำกว่า 50	กำลังพัฒนา

**1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการ อ่านเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ	76.16	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	77.33	ดีเลิศ

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	77.33	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88.37	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	72.33	ดีเลิศ
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	26.32	กำลังพัฒนา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.19	ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานด้านผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเริ่มจากการระดมความคิด และวางแผนร่วมกันของคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PBL ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ได้นำมาปรับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ร่วมกับนวัตกรรมจิตศึกษาที่ทางโรงเรียนมีแนวคิดที่ว่า การพัฒนาผู้เรียนต้องเริ่มจากการพัฒนาปัญญาภายในแล้วจึงพัฒนาปัญญาภายนอก รวมไปถึงการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อเป็นแนวทางและกรอบในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างไรก็ตามเนื่องจากการแพร่ระบาดของการติดเชื้อ COVID-19 ส่งผลให้รูปกิจกรรมที่เคยทำมา ได้มีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม จากเดิมที่ผู้เรียนได้มีการใกล้ชิด และสัมผัสกัน ก็เปลี่ยนวิธีการลดการใกล้ชิด แต่กิจกรรมก็ยังดำเนินต่อไปโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาจากภายใน

การออกแบบแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PBL ที่มีการจัดทำร่วมกันระหว่างคณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2563 เป็นฐานในการปรับปรุง ทำให้ได้หน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกันในแต่ละปีการศึกษา ในรายวิชาหลักได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา มีการตรวจสอบและวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนเสนอต่อหัวหน้างานวิชาการพิจารณาและอนุมัติโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมไปถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียนทุกตัวบ่งชี้

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นนั้น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่นเดิม แม้รูปแบบจะปรับไปตามสถานการณ์ COVID-19 แต่ยังคงไว้ซึ่งวัตถุประสงค์หลักของการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการที่ผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายได้เสนอขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่นโครงการยกระดับพัฒนาคุณภาพวิชาคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละโครงการและกิจกรรมจะมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างรายวิชา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมหนึ่ง

ครั้ง นอกจากนี้นักเรียนจะให้ความสนใจในแต่ละกิจกรรมแล้ว ยังได้มีการเชิญผู้ปกครองและเครือข่ายโรงเรียน รวมไปถึงชุมชนให้ได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีทุกครั้ง

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทางโรงเรียนเมือแกพิทยาสรรค์ได้จัดให้มีขึ้นเป็นกิจวัตรประจำวันผ่านกระบวนการจิตศึกษาหลังกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง โดยนักเรียนและครูที่ปรึกษาจะร่วมกันทำกิจกรรมที่ผ่านการออกแบบและจัดทำเป็นแผนจิตศึกษารายชั้นเรียน ซึ่งในแต่ละวันและแต่ละสัปดาห์จะมีหัวข้อให้ทุกชั้นเรียนได้ทำร่วมกัน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เพราะโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์มีแนวคิดว่าการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนอย่างสร้างสรรค์เป็นกระบวนการที่ต้องพัฒนาอยู่ตลอดเวลา และไม่สามารถพัฒนาได้เพียงเพราะเรียนในชั้นเรียนเท่านั้น แต่ต้องเกิดขึ้นตลอดเวลา

การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีขึ้นในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ผ่านผลงานและชิ้นงานที่นักเรียนได้สร้างขึ้น โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีจุดเด่นในด้านนี้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ อย่างไรก็ตาม เนื่องจากปีการศึกษา 2564 ไม่มีการจัดแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จึงไม่สามารถส่งนักเรียนเข้านำเสนอผลงานอย่างที่เคยได้ เช่น การแข่งขันเครื่องบินหรือโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นต้น โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีการนำเสนอและแข่งขันเป็นการภายในในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ทดแทน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดให้มีการอบรมและให้ความรู้โดยครูผู้สอนและวิทยากรจากภายนอก ในการให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และโรงเรียนได้เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีที่มีอยู่รอบตัว

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น ทางโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ได้จัดให้มีการจัดเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้มีการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา และมีการเพิ่มเติมในส่วนของการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ด้วย ในช่วงที่โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบปกติได้

สำหรับการส่งเสริมทักษะความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น ได้ส่งเสริมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ PBL ที่ให้นักเรียนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดนิทรรศการให้บุคคลภายนอก ชุมชนและผู้สนใจได้เข้าชมผลงานอย่างสม่ำเสมอ

## 2. ผลการพัฒนา

นักเรียนร้อยละ 76.16 มีผลการประเมินความสามารถในการ อ่านเขียน สื่อสาร และความคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

### 3. จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณอยู่ในระดับดี สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างชำนาญ และการจัดกิจกรรมบูรณาการ PBL ร่วมกับจิตศึกษาตลอดระยะเวลา 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2560-2564 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ที่ร้อยละ 62.19

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ขอเสนอจุดที่ควรพัฒนาแยกตามประเด็นดังนี้

4.1 ด้านความสามารถทางการ อ่านเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินจากทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมส่งเสริมอื่น ๆ แล้วพบว่า ยังมีนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ทักษะความสามารถในการคิดคำนวณก็เป็นอีกหนึ่งเรื่องที่ทางโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนซึ่งแตกต่างกัน

4.2 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพรายบุคคลพบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่มีความสามารถในคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการปรับปรุง เป็นผลสืบเนื่องมาจากทักษะการสื่อสารที่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ดังนั้นเมื่อทักษะการสื่อสารต้องปรับปรุงส่งผลให้การคิดในมิติต่างๆมีปัญหา

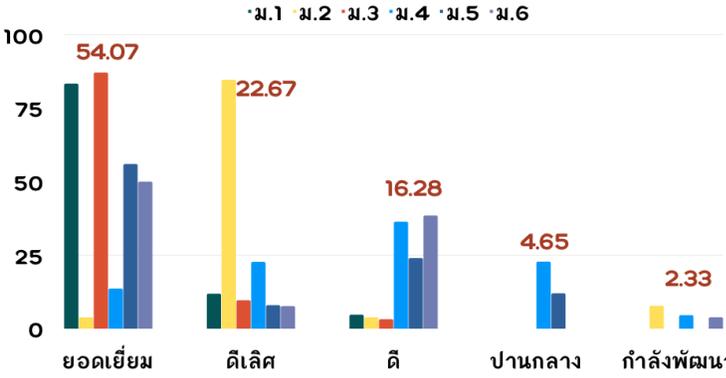
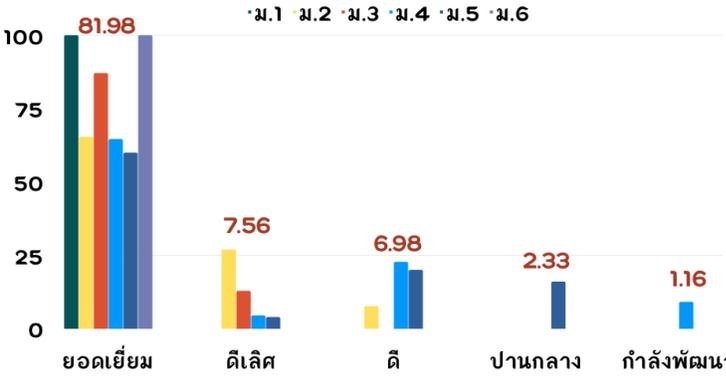
4.3 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและค้นคว้าหาความรู้ เพื่อต่อยอดในการสร้างนวัตกรรม อย่างไรก็ตามนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการแนะนำในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนานวัตกรรม การส่งเสริมที่สามารถทำได้คือสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

4.4 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอยู่เป็นประจำ แต่เมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่านักเรียนยังไม่สามารถดึงศักยภาพของเทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ ทางโรงเรียนต้องจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

4.5 เมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ 2.13 และมีผลการเรียนเป็น 0 ร เป็นจำนวนมาก ดังนั้นทางโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาและดำเนินการแก้ไขในส่วนนี้

4.6 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้เป็น 0 ร และ มส ยังมีจำนวนมากถึงร้อยละ 8.51 เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ซึ่งโรงเรียนยังจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนด้วยวิธีการที่เหมาะสมต่อไป

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<div style="text-align: center;"> <h4>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</h4> <h5>2.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</h5> </div>  <p>แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น</p> <p>นักเรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 54.07, 22.67, 16.28, 4.65 และ 2.33 ตามลำดับ</p>
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<div style="text-align: center;"> <h4>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</h4> <h5>2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</h5> </div>  <p>แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้น</p> <p>นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา ร้อยละ 81.98, 7.56, 6.98, 2.33 และ 1.16 ตามลำดับ</p>

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b> <b>2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>88.37</td> <td>6.98</td> <td>4.65</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>88.37</td> <td>6.98</td> <td>4.65</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>88.37</td> <td>6.98</td> <td>4.65</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>88.37</td> <td>6.98</td> <td>4.65</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>88.37</td> <td>6.98</td> <td>4.65</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>88.37</td> <td>6.98</td> <td>4.65</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้น</p> <p>นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ และปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 88.37, 6.98 และ 4.65 ตามลำดับ</p>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00	ม.2	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00	ม.3	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00	ม.4	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00	ม.5	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00	ม.6	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00																																						
ม.2	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00																																						
ม.3	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00																																						
ม.4	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00																																						
ม.5	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00																																						
ม.6	88.37	6.98	4.65	0.00	0.00																																						
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับดีเลิศ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b> <b>2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>54.65</td> <td>29.07</td> <td>14.53</td> <td>1.74</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>54.65</td> <td>29.07</td> <td>14.53</td> <td>1.74</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>54.65</td> <td>29.07</td> <td>14.53</td> <td>1.74</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>54.65</td> <td>29.07</td> <td>14.53</td> <td>1.74</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>54.65</td> <td>29.07</td> <td>14.53</td> <td>1.74</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>54.65</td> <td>29.07</td> <td>14.53</td> <td>1.74</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้น</p> <p>นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี และ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.65, 29.07, 14.53 และ 1.74 ตามลำดับ</p>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00	ม.2	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00	ม.3	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00	ม.4	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00	ม.5	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00	ม.6	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00																																						
ม.2	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00																																						
ม.3	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00																																						
ม.4	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00																																						
ม.5	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00																																						
ม.6	54.65	29.07	14.53	1.74	0.00																																						

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93.02	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.51	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98.26	ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านนั้น ทางโรงเรียนบูรณาการการเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมกับนวัตกรรมจิตศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาภายในและปัญญาภายนอก ให้ความสำคัญกับสุขภาพทางกาย และสังคมของนักเรียนเพราะการจะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพทางวิชาการนั้น ต้องมีสุขภาพที่ดีก่อน ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีการส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียนผ่านกิจกรรมกีฬา มีการจัดให้นักเรียนแข่งขันกีฬาสีภายในและส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬารักบี้ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต่าง ๆ

นอกจากนี้ก็ได้จัดให้มีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่นกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมปฐมาภิเษกรรม เป็นต้น นอกจากนี้ยังให้มีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการสวมใส่ผ้าไทยในวันสุดสัปดาห์

ในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลายนั้น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ที่มีอัตลักษณ์ต่างกันได้ทำกิจกรรมร่วมกันโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ภาษา เศรษฐฐานะ หรืออัตลักษณ์ทางเพศ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งคณะครู ผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี

เมื่อมีสุขภาพทางกายและจิตใจดีพร้อม รวมไปถึงมีความสุขและการยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นแล้ว คุณลักษณะและค่านิยมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดก็จะปรากฏขึ้นแก่ผู้เรียน

### 2. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม อันเป็นผลมาจากการบูรณาการร่วมกันของนวัตกรรมจิตศึกษาและการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ ใส่ใจผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชน และของประเทศชาติ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและหน่วยงานราชการจัดขึ้นเช่น งานวันเฉลิมพระชนมพรรษา งานวันพ่อ งานวันแม่ งานวันครู แม้ในปีนี้จะไม่มีประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรมในด้านการประกวดมารยาทที่สามารถเป็นผลงานเชิงประจักษ์ได้ แต่ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะในด้านกรอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามอย่างสม่ำเสมอ

### 3. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์มีจุดเด่นดังอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือยิ้มง่าย ไหว้สวย รวมถึงเป็นนักเรียนที่มีวินัย พละนามัยสมบูรณ์ เพิ่มพุดคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียน

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ในด้านสุขภาวะอนามัยของนักเรียน พบว่ามีนักเรียนบางส่วนที่มีน้ำหนักเกินและน้ำหนักตัวน้อยเกินไปเมื่อเทียบกับอายุ ส่วนสูง ทางโรงเรียนต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล จำเป็นต้องมีการประสานกับผู้ปกครอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และผู้ให้บริการเกี่ยวกับอาหารกลางวันนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการดูแลที่เหมาะสมได้เรื่องโภชนาการต่อไป นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับสุขภาพจิต และความรู้เรื่องของการจัดการกับอารมณ์ ความคิด รวมไปถึงปฏิสัมพันธ์กับสังคมต่อไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	√				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	√				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	√				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	√				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		√			
สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม					

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีส่วนช่วยอย่างมากให้การบริหารจัดการศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษา มีประชุมเพื่อดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป

การศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยมีการปรับโครงสร้างของงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบุคคล และงานงบประมาณ และมีการกำหนดวิถีของโรงเรียน สร้างกฎ ระเบียบร่วมกัน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการพัฒนาครูมีการส่งเข้าร่วมอบรมตามความถนัดของวิชาชีพครูและงานที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งยังนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญนอกสังกัด มูลนิธิ มาสังเคราะห์ร่วมกันเพื่อกำหนดวิธีดำเนินงานอย่างเป็นระบบ นำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การวัดประสพการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ดำเนินโครงการ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อการเรียนรู้ในและนอกสถานที่ ปรับสภาพแวดล้อมให้สะอาดและร่มรื่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

## 2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการกิจกรรมกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีวิธีการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 มีโครงสร้างงาน 4 งาน คืองานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบุคคล และงานงบประมาณ กำหนดขอบข่ายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา

2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.6 มีระบบวิธีดำเนินการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการศึกษา

2.7 มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่นและสังคมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

- 2.8 มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม
- 2.9 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.10 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา
- 2.11 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนด นโยบายและการวางแผนการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เชี่ยวชาญในสังกัดและนอกสังกัด ด้วยการ ประชุมส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และผ่านชุมชนแข่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### 4. จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์มีจุดที่สามารถพัฒนาให้ยอดเยี่ยมขึ้นไปได้ดังต่อไปนี้
- 4.1 การจัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเพิ่มในส่วน ของแหล่งเรียนรู้และสถานที่ให้นักเรียนได้ผ่อนคลายหลังจากการเรียน
- 4.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ในส่วนของ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำเป็นต้องเพิ่มจุดให้บริการที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน
- 4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4.4 ควรจัดให้มีการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และสามารถนำไปใช้ได้ ใน หลายโอกาส ลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูล ด้วยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร จัดการ

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3)ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผลประเมิน
		5	4	3	2	1			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	15	12	3				15	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	15	11	4				15	100	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	15	15					15	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	15	15					15	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	15	15					15	100	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม</b>									

### 1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ แม้จะอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19 แต่ทางโรงเรียนก็ยังยึดหลักความเชื่อพื้นฐานที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาได้ตามความสามารถและความต้องการของตนเอง และมีรูปแบบที่เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนสำคัญคือ การดำเนินการตามข้อตกลงการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ที่คณะครูได้มีการทำไว้เมื่อเริ่มปีงบประมาณ 2565 มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวิเคราะห์วางแผน เกี่ยวกับงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มี

การบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน วิเคราะห์ผู้เรียนโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลายผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ และพัฒนาได้ตามความต้องการของตัวเองหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้บูรณาการแบบปัญหาเป็นฐาน(PBL) มีการจัดการเรียนการสอนแนวคิดการสร้างความรู้ การเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมในชุมชน การเรียนรู้แบบถามตอบการเรียนรู้ด้วยรูปแบบชิปโป การเรียนรู้แบบอภิปราย โดยครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19 ทางโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบที่ผสม ได้แก่การเรียนออนไลน์ และการเรียนรูปแบบปกติ โดยมีการประยุกต์ใช้ Platform ของ Google Education ในการจัดการเรียนการสอน

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการของโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนและครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

## 3. จุดเด่น

ครูมีการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 4. จุดควรพัฒนา

1) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและ พร้อมใช้งานเสมอ

2) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

3) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

4) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5) ครูควรเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเปลี่ยนผ่านที่อาจเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน เช่น การเปลี่ยนทางเทคโนโลยี และพร้อมปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้อง นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา การดำเนินงาน โครงการ และ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละ มาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้อง พัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการ ช่วยเหลือ ดังนี้

#### จุดเด่น

##### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณอยู่ในระดับดี สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างชำนาญ และการจัดกิจกรรมบูรณาการ PBL ร่วมกับจิตศึกษาตลอดระยะเวลา 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2560-2564 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ที่ร้อยละ 62.19

##### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนด นโยบายและการวางแผนการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เชี่ยวชาญในสังกัดและนอกสังกัด ด้วย การประชุมส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม และผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมใน

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยใน การรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) และดำเนินการ ตามข้อตกลงได้ตามเกณฑ์คุณภาพ
- 2) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ
- 3) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่

หลากหลาย

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ

### จุดควรพัฒนา

#### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านความสามารถทางการ อ่านเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินจาก ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมส่งเสริมอื่น ๆ แล้วพบว่า ยังมีนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ทักษะความสามารถใน การคิดคำนวณก็เป็นอีกหนึ่งเรื่องที่ทางโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของ นักเรียนซึ่งแตกต่างกัน

1.2 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพรายบุคคลพบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่มีความสามารถในคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ รวมถึงการอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการปรับปรุง เป็นผลสืบเนื่องมาจากทักษะการสื่อสารที่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ดังนั้นเมื่อทักษะการสื่อสารต้องปรับปรุงส่งผลให้การคิดในมิติต่างๆมีปัญหา

1.3 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและค้นคว้าหาความรู้ เพื่อต่อยอดในการสร้างนวัตกรรม อย่างไรก็ตามนักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการแนะนำในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนานวัตกรรม การส่งเสริมที่สามารถทำได้คือสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

1.4 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอยู่เป็นประจำ แต่เมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่านักเรียนยังไม่สามารถถึงศักยภาพของเทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ ทางโรงเรียนต้องจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

1.5 เมื่อพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำที่สุด คือ 2.13 และมีผลการเรียนเป็น 0 ร เป็นจำนวนมาก ดังนั้นทางโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาและดำเนินการแก้ไขในส่วนนี้

1.6 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้เป็น 0 ร และ มส ยังมีจำนวนมากถึงร้อยละ 8.51 เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ซึ่งโรงเรียนยังจำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วนด้วยวิธีการที่เหมาะสมต่อไป

## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเพิ่มในส่วนของแหล่งเรียนรู้และสถานที่ให้นักเรียนได้ผ่อนคลายหลังจากการเรียน

2.2 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ในส่วนของอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำเป็นต้องเพิ่มจุดให้บริการที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน

2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4 ควรจัดให้มีการรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และสามารถนำไปใช้ได้ ในหลายโอกาส ลดความซ้ำซ้อนของการจัดเก็บข้อมูล ด้วยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

## 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและ พร้อมใช้งานเสมอ

2) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

3) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

4) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5) ครูควรเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเปลี่ยนผ่านที่อาจเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน เช่น การเปลี่ยนทางเทคโนโลยี และพร้อมปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

#### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

1) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางการกีฬา

2. เตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่คาดว่าจะใช้ในอนาคต

3. เตรียมผู้เรียนให้พร้อมและมีสมรรถนะที่จำเป็นและเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาบุคลากรให้พร้อมสำหรับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูมืออาชีพในยุคใหม่

5. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21

2. การสนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาความสามารถทางการกีฬา

3. การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัย การวัดและประเมินผลการศึกษาที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

4. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนในทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการจัดการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ภาคผนวก















# มาตรฐานที่ 1

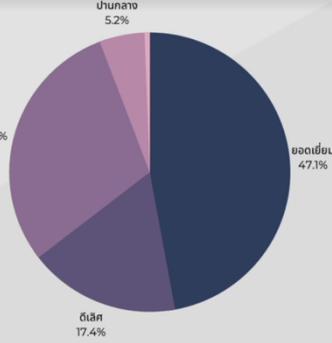
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  
6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ขึ้นไป 80.00%



ผลการประเมินปี 2563 ยอดเยี่ยม (81.66%)

ประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2564



ผลการประเมินตนเอง  
**ยอดเยี่ยม**  
94.19%

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์



# มาตรฐานที่ 1

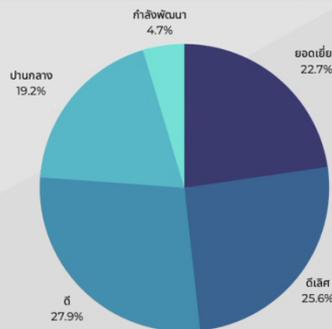
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ระดับ 3 ขึ้นไป 75.00%



ผลการประเมินปี 2563 ดีเลิศ (71.60%)

ประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2564



ผลการประเมินตนเอง  
**ดีเลิศ**  
76.16%

โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์





ประกาศ โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ฉบับที่ ๗/๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

( นายเทิดไทย สวัสดิ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ฉบับที่ ๗/๒๕๖๔  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ร้อยละ ของ นักเรียน/ครู ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ครู ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>						
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน</b>						
๑) ความสามารถในการ อ่าน เขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	๗๑.๑๖		ดีเลิศ	๗๕.๐๐		ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๗๖.๙๒		ดีเลิศ	๗๕.๐๐		ดีเลิศ
๓) มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๗๔.๕๖		ดีเลิศ	๗๕.๐๐		ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๖.๙๒		ดีเลิศ	๗๕.๐๐		ดีเลิศ



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ร้อยละ ของ นักเรียน/ครู ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ครู ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๕) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา						
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระฯ	๘๙.๓๕		ยอดเยี่ยม	๘๐.๐๐		ยอดเยี่ยม
๕.๒ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน (O-NET)	๑๐๐		ยอดเยี่ยม	๘๐.๐๐		ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๑.๖๖		ยอดเยี่ยม	๘๐.๐๐		ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด	๑๐๐		ยอดเยี่ยม	๑๐๐		ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑๐๐		ยอดเยี่ยม	๑๐๐		ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๑๐๐		ยอดเยี่ยม	๑๐๐		ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ร้อยละ ของ นักเรียน/ครู ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ครู ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม	๘๒.๒๕		ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐		ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>						
๒.๑ การมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ การวาง แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ร้อยละ ของ นักเรียน/ครู ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ครู ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๕ จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>						
๓.๑ จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐		ยอดเยี่ยม	๑๐๐		ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑๐๐		ยอดเยี่ยม	๑๐๐		ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๑๐๐		ยอดเยี่ยม	๑๐๐		ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ร้อยละ ของ นักเรียน/ครู ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ครู ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑๐๐		ยอดเยี่ยม	๑๐๐		ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑๐๐		ยอดเยี่ยม	๑๐๐		ยอดเยี่ยม



( นายเทิดไทย สวัสดิ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถสร้างนวัตกรรม

๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

#### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

#### ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

##### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

##### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม

และท้องถิ่น

### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

๔.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๔.๔ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด

๔.๕ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔.๖ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

## ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

๒.๒.๑๒ สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

๒.๒.๑๓ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

๒.๒.๑๔ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น

ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

**๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

**๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒.๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

**๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

**๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา**

**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๓.๑.๓ ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

**๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓.๒.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล

**๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

**๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๓.๕.๑ ครู ร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## คำสั่งโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์

ที่ ๕๓ / ๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายเทิดไทย สวัสดิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธัญพร ทองหล่อ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุข ยิบรัมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา ศรีราช	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายอนันต์ ปิยพงศ์ธัญชต์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ

#### มีหน้าที่

วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางธัญพร ทองหล่อ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางซัชพร แนวทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายธีระพงศ์ เขียวอ่อน	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางณัฐยา ชิตบัณญัติย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางมนทกานต์ จันทร์ปิ่น	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวกาญจนา ศรีราช	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๗. นายยอดชาย เสาทอง	ครู ชำนาญการ	ผู้ช่วย
๘. นายอนันต์ ปิยพงศ์ธัญชต์	ครู	ผู้ช่วย
๙. นายนพพร กาแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวพรนภา บุญมี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสุข ยิบรัมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวกาญจนา ศรีราช	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางธัญพร ทองหล่อ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางณัฐยา ชิตบัณฑิตย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นายนพพร กาแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖. นายกฤตภาส มูลทอง	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวฤทัยรัตน์ บุตรศรีมาศ	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางยุภาวดี สิงหาด	ครู	ผู้ช่วย
๙. นายพงศธร เอื้อเพื่อสุข	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๐. นายศิวพล สีบาง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายสุข ยิบรัมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวกาญจนา ศรีราช	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางธัญพร ทองหล่อ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นายอนันต์ ปิยพงศ์ธัชต์	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวพรนภา บุญมี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

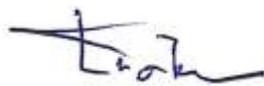
### มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบ ทบทวนผลการประเมิน รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐาน
๒. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๓. จัดทำรูปเล่มรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. เสนอรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเท็ดไทย สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแกพิทยาสรรค์